**Сентябрь**

**Работа с родителями:**

**Беседы**

Воспитание ЗОЖ

1. «Режим дня»

Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Воспитание ЗОЖ.

2.«Развитие речи детей старшего возраста»

Цель: Психолога– педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

3.«Развитие навыков вырезывания»

Цель: Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития мелкой моторики пальцев рук ребёнка и навыков вырезывания.

4. «Игры на развитие усидчивости»

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по развитию усидчивости у детей.

5. «Игры на развитие внимания»

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по развитию внимания у детей.

6. «Общение со сверстниками и взрослыми»

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей.

**Комплекс** **утренней гимнастики № 1**

**1.**Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

**2. Упражнения без предметов**

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).

Упражнение на дыхание

**3.** Ходьба в колонне по одному.

**4.** Речевка

**Комплекс утренней гимнастики №2**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

**2. Упражнения с малым мячом**

И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).

Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

Упражнение на дыхание

**3.** Ходьба в колонне по одному.

**4.** Речевка

**Пальчиковые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Наша группа»**  В нашей группе все друзья.  *(ритмично стучат кулачками по столу)*  Самый младший – это я.  Это Маша,  Это Саша,  Это Юра,  Это Даша.  *(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)*  **«Перелетные птицы"**  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели!  *Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.*  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж -  *Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с*  *мизинца левой руки.*  Все вернулись, прилетели,  *Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.*  Песни звонкие запели!  *Указательным и большим пальцами делают клюв*–  *«птицы поют».* | **«Фруктовая ладошка»**  Этот пальчик - апельсин,  Он, конечно, не один.  Этот пальчик - слива,  Вкусная, красивая.  Этот пальчик - абрикос,  Высоко на ветке рос.  Этот пальчик - груша,  Просит: «Ну-ка, скушай!»  Этот пальчик - ананас,  *Поочередно разгибают пальчики из кулачка,*  *начиная с большого.*  Фрукт для вас и для нас.  **«Хлеб»**  Муку в тесто замесили,  *Сжимают и разжимают пальчики.*  А из теста мы слепили:  *Прихлопывают ладошками, «лепят».*  Пирожки и плюшки,  Сдобные ватрушки,  Булочки и калачи -  Всё мы испечем в печи.  *Поочередно разгибают пальчики, начиная*  *с мизинца.*  Обе ладошки разворачивают вверх.  Очень вкусно! | «Есть игрушки у меня»  Есть игрушки у меня:  *(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)*  Паровоз и два коня,  Серебристый самолёт,  Три ракеты, вездеход,  Самосвал, подъёмный кран –  Настоящий великан.  *(загибают пальчики на обеих руках)*  Сколько вместе?  Как узнать?  Помогите сосчитать!  *(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)* |

**Артикуляционная гимнастика —** это система упражнений, помогающая улучшить подвижность органов артикуляционного аппарата, увеличить объем, силу движений, а также выработать точность и дифференциацию артикуляционных поз (артикулом).

«Улыбочка», «Трубочка», «Заборчик», «Бублик», «Пятачок».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на сентябрь**

I неделя с 1 по 7сентября

Тема: Школа**,** школьные принадлежности (детский сад)

Цель: уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения.

Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **П**  **Е**  **Р**  **В**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я**  **П**  **Е**  **Р**  **В**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Первая половина**  **дня**  **ННОД** | Утренняя гимнастика  - Беседа с детьми на тему: «О первом дне осени дне знаний», «Мы стали на год старше» с использованием коллажа из фото. «Что такое дружба?»  -Проведение интервью «Давайте познакомимся», целевое посещение др. Групп «Чем мы похожи и чем отличаемся». Встречи с дошкольными работниками нашего д/сада, беседа о профессиях, тематические экскурсии по д/саду (в пищеблоках мед кабинетов прачечную).  -Создание в группе лаборатории «Почемучка» (для опытов и экспериментов)  -Конструирование: Создание схем, чертежей «детский сад настоящего и будущего»  -  Беседа «Детский сад»  Цели: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением.  -Рисование. «Игрушки в группе»  Цели: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.  -  Беседа «Мы воспитанники старшей группы».  Цели: дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.  Рисование. «Наша группа»  Цели: учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.  -Беседа «Как я провел лето?».  Цель: учить отвечать на вопросы вос-ля, развивать связную речь.  -Д/и. «Скажи наоборот».  Цель: учить детей подбирать слова антонимы.  -Дежурство по столовой.  Цель: учить детей дежурить по столовой.  -Рассматривание картины «1 сентября» Цель: обогащать знания о школе  **Понедельник**  8.50-9.20 – логопедическое  8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)  9.25-9.55 – ОБЖ в совместной деятельности  10.00-10.30 – музыкальное  11:30-12:30 -бассейн  **Вторник**  8.50-9.20 – развитие речи  9.25-9:55 – познавательное развитие: предметное окружение  10.00-10.30 – Лепка – «Моя любимая игрушка» Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их  **Среда**  8.50-9.20– формирование элементарных математических представлений  9.25-9.55 – познавательное развитие: породное окружение  10.00-10.30 – физкультурное  10:30-11:00- логопедическое индивидуальное  **Четверг**  **8**.50-9.20 – формирование элементарных математических представлений  9.30-10:00 – музыкальное  10.00-10.30 – рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом  15.15-логопидическое  **Пятница**  8.50-9.20 – краеведение  9.25-9.20 –рисование «Мои друзья в детском саду» Закреплять умение детей передавать фигуру человека, передавая характерные особенности мальчиков и девочек (платье, штанишки, волосы). Учить подбирать цвета, аккуратно закрашивать композицию, красиво располагая ее на листе. Воспитывать доброжелательное отношение к своим друзьям.  10.30-10.25 – лого ритмика  15.15- чтение художественной литературы | Заучивание стихотворения: «Мы приходим в детский сад- там игрушки стоят.   Паровоз, пароход дожидаются ребят».  Развивать долговременную память.  Игровая деятельность:  игровое общеразвивающее упражнение «Детский сад, детсад,  Он всегда ребятам рад…». Учить детей выполнять движения, согласно тексту.  Д/И «Запомни картинки». Тренировать в запоминании 5-6 картинок с изображением игрушек.  Игровая деятельность:  Д/И «Кто работает в детском саду?” Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду.  «Что я делал в детском саду». Учить составлять рассказы из личного опыта по данной теме.  Игровая деятельность:  С/р игра «Доктор». Совершенствовать игровой замысел и умения детей. |
| **П**  **Е**  **Р**  **В**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Прогулка**  **Утро**  **вечер** | -Наблюдение: Здание детского сада.  В процессе рассматривания учить детей выделять форму, величину строения.  Игровая/двигательная деятельность:  П/И «Мы веселые ребята». Приучать детей четко, быстро выполнять правила игры.  Труд: Уборка участка. Формировать умение детей трудиться в коллективе, осуществлять самоконтроль.  Самостоятельная игровая деятельность:  Игры с выносным материалом.  -Наблюдение за работой дворника. Продолжать знакомить с профессиями работников детсада, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.  Игровая/двигательная деятельность:  П/И «Ручеек» Воспитание выдержки, умения согласовывать свои действия с действиями других игроков.  Труд: Уборка участка от листьев. Воспитывать экологическую культуру.  Самостоятельная игровая деятельность:  Игры с выносным материалом (в домике).  -Беседа об игровом и спортивном оборудовании на участке группы. Напомнить о правилах безопасности на прогулке.  Игровая двигательная деятельность:  П/И «Змейка». Научить детей бегать, держа друг друга за руку.  Самостоятельная детская деятельность:  Игры с выносным материалом (в домике).  -Наблюдение за деревьями на участке группы, за силой ветра. Закрепить знание понятия «листопад».  Игровая двигательная деятельность:  П/И «Классики». Упражнять детей в прыжках с одной ноги на две и с двух на одну. Развитие ловкости, координации движений.  Самостоятельная детская деятельность:  Игры (в песочнице) с выносным материалом.  -Предложить детям пофантазировать на тему «Что было бы, если бы дворника не было?».  Игровая двигательная деятельность:  П/И «Чай, чай выручай!». Упражнять в беге с ввёртыванием | Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.  «Что я делал в детском саду».  Цель: учить составлять рассказы из личного опыты по данной теме.  Перепрыгнуть дорожку из листиков. Развивать координацию движений.  Отгадывание загадок по теме «Рабочие инструменты дворника». Развитие словесно-логического мышления. |
| **П**  **Е**  **Р**  **В**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Работа перед сном**  **Вторая половина дня** | Чтение художественной литературы:  Рассказ В. Осеевой «Сторож», Стихотворение О. Высоткой «Детский сад»  Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворения А.Майкова «Пролетело лето»  Цель: познакомить с новым произведением, учить детей слушать чтение до конца, отвечать на вопросы воспитателя  **Оздоровительная гимнастика после сна.**  - Беседа **«**Отгадай загадку». Тренировка детей в отгадывании загадок о профессиях сотрудников детсада.  -Игровая деятельность:  -С/Р игра «Повар».  Цель: закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  -Самостоятельная деятельность:  «Мои друзья» Рисование восковыми карандашами  -Беседа о сотрудниках детского сада (с детьми, не посещавшими детсад на этой неделе).  Цель: формировать понятия о том, что сотрудников д/с необходимо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно относиться к нему.  -Игровая деятельность:  Д/И «Найди предмет». Учить находить предмет в группе, ориентируясь на вербальные указания. Развивать слуховую память, пространственную ориентацию.  -Самостоятельная деятельность:  Выкладывание из счетных палочек контуров различных построек: Здания детского сада, детской песочницы, качелей, горки (по образцу или самостоятельно).  -Творческая мастерская: рисование «Как я провел лето»  Цель: учить детей выражать знакомыми техниками рисования события и впечатления прошедшего лета  **Взаимодействие с родителями**  Предложить родителям побеседовать с детьми о том, кто работает в детском саду  Беседа с родителями на тему: «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь».  Изготовление своими руками подарков для детского сада.  КГН Консультация родителей по различным видам закаливания  **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей**  Иллюстрированный материал по заданной теме. пополнить центр творчества раскрасками.  Внести не оформленный материал для с. р/и «Детский сад»  Картотека загадок.  Настольно- печатные и дидактические игры.  Альбом «Времена года», иллюстрации по теме, презентация «Ласковый сентябрь».  Пластилин, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.  Поместить в центр развития речи картинки «Детский сад. Правила поведения в детском саду» | Повторение своего домашнего адреса - закреп. знаний детей своего домашнего адреса  Закреплять представление о том, что множество предметов может состоять из разных по кол-ву элементов (предметов разного цвета, формы, размера)  Закрепить знание цветов и геометрических фигур "Раскрась квадраты в красный цвет"  счет до 5. Минута о безопасности «Как я буду переходить дорогу».  С Настей, упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Составь цветок» |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на сентябрь**

**II неделя с 9 по 13 сентября**

Тема: Осень золотая (Деревья и кустарники)

Цель: знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осенняя ярмарка». Выставка детского творчества, поделок из природного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Первая половина**  **дня** | -Утренняя гимнастика. комплекс упражнений  Цель: способствовать укреплению здоровья детей, создавать бодрое, жизнерадостное настроение, воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями.  -Утренний круг  - Беседа "Осень золотая в гости к нам пришла».  -Чтение стихотворения  В. Приходько «Вот и осень»  Цель: расширять представления детей об осени, как времени года.  - Беседа: «Во саду ли, в огороде»  Цель: развивать представления детей о дарах осени.  -Разгадывание загадок об овощах и фруктах.  - Беседа «Деревья осенью»  Цель: расширять представления детей о многообразии деревьев, закреплять умение различать деревья по внешнему виду.  -Наблюдение: (рассказ воспитателя) Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Приметы осени  - Дидактическая игра «Подбери действие»: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.  -Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад».  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: закрепить признаки осени  -Наблюдение за окном: Утренняя погода   Цель: учить детей составлять рассказ, говорить полными предложениями, вести диалогическую речь.  -Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»,  Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.  - Беседа: «Как мы гуляли по осеннему парку»  Цель: уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта  - Настольно-печатные игры: «Собери картинку про осень», «С какого дерева листок». - закрепление и расширение представлений об осени. | -Рассказывание по картине «Осень»  Цель: учить Полину, Ярослава, Алёшу описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.  -Дидактическая игра «Фигуры»  Цель: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей.  -Упражнение "Где предмет".  Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов.  Миша, Матвей  -Звукопроизношение. Повторить звук «з»  Полины, Матвей  -Вырезывание Кругов и овалов с Тимуром, Марком  Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит»:  Максимом, Владом |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **ННОД** | **Понедельник**  8.50-9.20 – логопедическое  8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)  9.25-9.55 – ОБЖ в совместной деятельности  10.00-10.30 – музыкальное  11:30-12:30 -бассейн  **Вторник**  8.50-9.20 – развитие речи  9.25-9:55 – познавательное развитие: предметное окружение  10.00-10.30 – АППЛИКАЦИЯ «Осенний ковер» Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета, располагать эстетично на листе бумаги. Учить оценивать свои работы, умение высказываться о самых выразительных.  **Среда**  8.50-9.20– формирование элементарных математических представлений  9.25-9.55 – конструирование  10.00-10.30 – физкультурное  10:30-11:00- логопедическое индивидуальное  **Четверг**  **8**.50-9.20 – формирование элементарных математических представлений  9.30-10:00 – музыкальное  10.00-10.30 – рисование «Осень золотая» Учить отражать впечатления от осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Подбирать цвета характерные осени. Закреплять приемы рисования концом кисти и всем ворсом, воспитывать аккуратность, эстетические впечатления  15.15-логопидическое  **Пятница**  8.50-9.20 – краеведение  9.25-9.20 –рисование с натуры «Ветка рябины» Учить детей передавать характерные особенности натуры (форму частей, строение веток и листа, их форму и цвет). Закреплять умение красиво располагать на листе бумаги. Упражнять в рисовании всей кистью и концом. Воспитывать эстетические чувства, умение анализировать  10.30-10.25 – лого ритмика  15.15- чтение художественной литературы |  |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Прогулка**  **утро**  **вечер** | -Наблюдение за осенним солнцем  Цель: рассказать детям о том, что в сентябре день стал короче, солнце хуже греет. Учить выявлять простейшие связи между природными явлениями.  -Наблюдение за осенним небом  Цель: предложить детям рассмотреть осеннее небо, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя.  -Наблюдения за насекомыми  Цель: способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых, учить детей бережно относиться к насекомым, любоваться их красотой.  - Ситуативный разговор, на тему «Наше здоровье осенью».  Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.  - Наблюдение за облаками  Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.  Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?»  - Наблюдение - береза в сентябре.   Цель: предложить детям рассмотреть березу, рассказать об изменениях, которые произошли с ней осенью.  П./и «Воробушки и кот» Цель: развить ловкость.  П./ игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)  ТРУД. Уборка опавшей листвы. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Самостоятельная игровая деятельность детей. | По физ. Резв. Прыжки с места на двух ногах.  Цель: развивать двигательную активность  Миша,  ходьба -по дорожке с перешагиванием через кубики. Миша, Арсений  «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.  Самира, Максим  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.  Тимур, Марк, Регина  «Брось за флажок» - закреплять умение быстро бегать  Артём, Лёша, Лёва  Д/и «Птица с птенцами» Цель: учить различать твердые и мягкие согласные звуки Настя, Миша |
|  | **Работа перед сном** | Чтение стихотворения М. Лесовой «Золотой дождь». Учить детей вслушиваться в красоту стихотворных строк, выразительно рассказывать понравившиеся отрывки стихотворения, учить использовать в речи образные слова и выражения. |  |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Вторая половина дня** | Гимнастика в постели  Закаливающие процедуры: хождение по массажной дорожке, умывание прохладной водой  Цель: формирование ЗОЖ.  - С./р. Игра «Магазин» сюжет «Выбор осенней одежды»  Цель: развивать и обогащать сюжет игры. Активизировать названия одежды  - С./р. «Семья».  Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с сюжетом.  -Составление рассказа «Осень в саду». Вспомнить названия знакомых цветов, растущих на клумбах на нашем участке, учить рассказывать о них используя образные слова  -Строительные игры: выполняем хозяйственные постройки.  Цель: упражнять в умении соблюдать заданный принцип конструкции,  - ДИ «Сколько листиков упало?»  Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 5. Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе  -Беседа «Назови признаки осени».  Цель: учить детей замечать, называть изменения в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, совершенствовать диалогическую речь  - «Едем, едем в лес осенний».  Цель: способствовать умению придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки».  -ДИ "Конструируем из палочек"  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей  **Взаимодействие с родителями**  Индивидуальные беседы с родителями по состоянию здоровья детей во время выходных дней  Предложить родителям:  - собрать листья для работы «Осенний букет»;  - принести семена растений и косточки плодов**.**  Рекомендации родителям погулять в осеннем парке, полюбоваться красотой осени, отразить впечатления от посещения парка в рисунках;  Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  **Создание развивающей среды для самостоятельной. деятельности детей**  - природный материал для поделок;  - иллюстрации об осени, профессиях людей;  - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года»  -уголок книгами и иллюстрациями на тему: «Осень»  -уголок ИЗО раскраски, трафареты по теме: «Осень» | С Ильей и Максимом попросить их объяснить, почему так говорят: «Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»    с Мишей Дид. упражнение «Назови действие, которое происходит осенью»  Цель: закреплять у детей представления о признаках осени; формировать умение заканчивать предложение, называя соответствующее действие.  -Отработка умения называть геометрические фигуры.  -Дидактическое упражнение «Что делают люди осенью».  Цели: знать о том, как осенью трудятся люди, рассказывать о труде.   с Матвеем, Полиной. |

Планирование воспитательно – образовательной работы на сентябрь

III неделя с 16 по 20 сентября

Тема: Лес.

Цель: создать условия для формирования представлений у детей о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яростностью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов

Итоговое мероприятие: выставка поделок с использованием листьев различных деревьев.  «Викторина Лес полон тайны и чудес»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Т**  **Р**  **Е**  **Т**  **Ь**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Первая половина**  **дня** | Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика.   -Беседа с рассматриванием фотографий «Кто и как выращивает овощи, фрукты»  Цель: продолжать знакомить детей с трудом фермера, сельхоз работника.  -Проблемная ситуация: «Что из урожая осталось на огороде, в саду?»  Цель: довести до понимания детей, что есть овощи и фрукты, которые не боятся холода (словарная работа - холодостойкие)  -П\игры «Апельсин», «Будем мы варить компот.» и др. на развитие м\м рук.  -Словесная игра «Я знаю 5 фруктов (овощей)»  Цель: развитие скорости реакции, памяти, обобщение знаний.  -Динамическая пауза «Урожай» (развитие движений)  -Ситуация: «Кто и зачем варит варенье?»  Цель: закрепить знания детей: из каких продуктов, с какой целью; довести до понимания детей, что это один из способов консервации, традиция русского народа.  -Беседа «Зачем нам нужно кушать овощи и фрукты?»  -Словесная игра «Скажи ласково», «Я знаю 5 овощей (фруктов)»  -Рассматривание альбома «Где прячутся витамины?»  -Динамическая пауза «Урожай», «Овощи»  -П\и по теме недели на развитие м\м рук.  -Д\и «Как называется варенье?» (активизация прилагательных)  -Составление загадок о фруктах, овощах (составление описательного рассказа по характерным признакам)  -Беседа: «Труд в саду и огороде».  Цель: уточнить представление о том, что осенью после сбора урожая, грядки готовят к весенней посадке.  -Дидактическая игра: «Полезные осенние дары»  Цель: закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма.  - Дидактическая игра: «Овощи и фрукты» -  Цель: представление о внешних и вкусовых качествах, значение свежих плодов для здоровья. Словарная работа: ботва, корнеплоды, стебель, плод. | Словесная игра «Придумай загадку»  Цель: учить выделять главные признаки овощей, фруктов.  Лёва, Артём  Работа в тетрадях (повтори рисунок)  Максим, Марк  Д\и «Угадай на ощупь» (овощи, фрукты) Настя, Миша  Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру **овощей и фруктов.** Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.  Настя, Ярослав, Полина  закреплять правильное произнесение детьми звуков «с» и «ц»; упражнять в их дифференциации, выделении слов с заданными звуками из речевого потока. |
| **Т**  **Р**  **Е**  **Т**  **Ь**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я**  **Т**  **Р**  **Е**  **Т**  **Ь**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я**  Т  Р  Е  Т  Ь  Я  Н  Е  Д  Е  Л  Я | **ННОД**  **Прогулка**  **Утро**  **вечер** | Утренняя гимнастика  - Беседа с детьми на тему: «О первом дне осени дне знаний», «Мы стали на год старше» с использованием коллажа из фото. «Что такое дружба?»  -Проведение интервью «Давайте познакомимся», целевое посещение др. Групп «Чем мы похожи и чем отличаемся». Встречи с дошкольными работниками нашего д/сада, беседа о профессиях, тематические экскурсии по д/саду (в пищеблоках мед кабинетов прачечную).  -Создание в группе лаборатории «Почемучка» (для опытов и экспериментов)  -Конструирование: Создание схем, чертежей «детский сад настоящего и будущего»  - Беседа «Детский сад»  Цели: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением.  -Рисование. «Игрушки в группе»  Цели: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.  - Беседа «Мы воспитанники старшей группы».  Цели: дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.  Рисование. «Наша группа»  Цели: учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.  -Беседа «Как я провел лето?».  Цель: учить отвечать на вопросы вос-ля, развивать связную речь.  -Д/и. «Скажи наоборот».  Цель: учить детей подбирать слова антонимы.  -Дежурство по столовой.  Цель: учить детей дежурить по столовой.  -Рассматривание картины «1 сентября» Цель: обогащать знания о школе  **Понедельник**  8.50-9.20 – логопедическое  8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)  9.25-9.55 – ОБЖ в совместной деятельности  10.00-10.30 – музыкальное  11:30-12:30 -бассейн  **Вторник**  8.50-9.20 – развитие речи  9.25-9:55 – познавательное развитие: предметное окружение  10.00-10.30 – Лепка «Корзинка с грибами» Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата  **Среда**  8.50-9.20– формирование элементарных математических представлений  9.25-9.55 – познавательное развитие: приданое окружение  10.00-10.30 – физкультурное  10:30-11:00- логопедическое индивидуальное  **Четверг**  8.50-9.20 – формирование элементарных математических представлений  9.30-10:00 – музыкальное  10.00-10.30 – рисование «Осенний листопад в березовом лесу» Учить детей рисовать деревья разной величины (ширины, высоты), передавая особенности внешнего вида ствола. Деревья переднего плана рисовать крупнее. Дальнего плана – мельче. Закреплять умение детей рисовать концом кисти и всей кистью, красиво располагать рисунок на листе, эстетический вкус, бережное отношение к природе.  15.15-логопидическое  **Пятница**  8.50-9.20 – краеведение  9.25-9.20 –рисование «Узор из осенних листьев и ягод, которые мы собрали во время экскурсии в осенний лес» Учить детей составлять узор из осенних листьев и ягод, задумывая его содержание. Обратить внимание детей, что на узоре основная композиция повторяется. Воспитывать аккуратность, умение рисовать концом кисти. Закрепить прием «приманивания». Развивать чувство цвета, композиционные умения. Учить радоваться своим успехам, подмечать необычное, выразительное в работах  10.30-10.25 – лого ритмика  15.15- чтение художественной литературы  **Наблюдение за трудом взрослого на огороде.**  Цели: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Летом в огороде — Свежие, зеленые, а зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)  Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? (Лук.)  -Какие овощи растут на нашем огороде?  -Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?  -Что делают взрослые на огороде?  3.Подвижная игры  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  «Горелки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;  воспитывать положительное отношение к труду.  1.Наблюдение за ветром  Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  Загадка: неизвестно, где живет.                 Налетит – деревья гнет.                 Засвистит – по речке дрожь.                Озорник, а не уймешь!          (ветер)  Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).  Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.  2.Труовая деятельность  Собрать красивые листочки для гербария.  Цель: воспитывать желание трудиться.  3.Подвижная игра:  «Найдем грибок».  Цели: -учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  4.Индивидуальная работа:  Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.  Наблюдение за рябиной.  Цель*:*продолжать знакомить детей с рябиной.  Ход наблюдения  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.          *О. Высотская*  Воспитатель задает детям вопросы.  -Как выглядит рябина?  -Где она растет?  -Какие звери любят ягоды рябины?  -Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?  -Что дает рябина людям?  Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские  дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.  Наблюдение за распространением семян и плодов.  Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость  2.Трудовая деятельность  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  Цель:учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.  3.Подвижные игры  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  Цель:учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. | «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.  Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?».  Цель: учить правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  Полина, Лёша, Матвей.   Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении за воспитателем  Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе  Метание мяча в заданную цель    Развитие движений.  Цель:учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
|  | **Работа перед сном** | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.   Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Разговор перед обедом о том, как называются блюда.  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |
|  | **Вторая половина дня** | Постепенный подъём, гимнастика после сна  -Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия –  Цель: укреплять здоровье детей, поднять настроение и мышечный тонус.  - Рассматривание фото морковки, назвать части растения.  Цель: словарная работа: ботва, корнеплод, стебель, плод.  -Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей.  Цель: формировать умение рассуждать, употреблять сравнительные формы прилагательных.  -Словесная игра «Овощи- фрукты» (классификация)  -Динамическая пауза «В огород мы пойдем…», «Овощи» (соотносить слова с движениями)  -С подгруппой детей рисование с помощью трафаретов «Овощи на блюде»  Цель: закрепить умение работать с трафаретами, правильно располагать овощи на листе бумаги, штриховать в одном направлении.  -С\р игра «Детский сад. Повара готовят еду из овощей»  Цель: обогащение игрового опыта детей.  - -Словесная игра «В овощном магазине»  Цель: проиграть ситуацию покупки: «Здравствуйте, дайте пожалуйста…»  -Д\и «Что исчезло?»  Цель: тренировка памяти, употребление слов в Р.п, употребление пространственных предлогов.  - Чтение стих. Ю.Тувим «Однажды хозяйка с базара пришла…», беседа по тексту.  -Игра- хоровод «Урожай собирай»  -Беседа «Что нам осень подарила?»  -Рассматривание картин «Уборка урожая»  -Худ. творчество (аппликация): «Домашние заготовки»  Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника банку, из квадрата- круг, формировать умение располагать заготовки на листе бумаги, аккуратно приклеивать.  **Взаимодействие с родителями**  Беседы по запросам родителей.  Попросить родителей поучаствовать в выставке «Дары осени»  Попросить родителей поиграть в игры по лексической теме по рекомендациям в уголке.  Консультация «Правильное питание ребёнка»  Принести иллюстрации фруктов и загадки про фрукты.  Попросить родителей показать детям, какие консервы заготовили взрослые из овощей и фруктов, где они хранятся.  **Создание развивающей среды для самостоятельной. деятельности детей**  Фото овощей. Альбом «Овощи «Муляжи, корзинки. Атрибуты для с\р игры.  Трафареты, цветные карандаши, бумага.  Ножницы, цветная бумага. Раскраски, карандаши. Н\п игра.  Альбом «Овощи, фрукты» Тетради, карандаши. «Волшебный мешочек», муляжи. Схема рассказа. | Работа с ножницами.  Цель: закрепить умение вырезать овощи из бумаги, сложенной вдвое.  Счет в пределах 10-ти (овощи), сравнение двух групп предметов.  Матвей, Миша, Вадим  Дидактическое упражнение «Парные картинки».  Цели: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахожде6нии сходства и в оборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание |

Планирование воспитательно – образовательной работы на сентябрь

IV неделя с23 по 27 сентября

Тема: «Откуда хлеб пришел», «Хлеб – богатство Росси»

Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в наше время.

Итоговое мероприятие: Изготовление гербария злаковых растений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Ч  Е  Т  В  Ё  Р  Т  А  Я  Н  Е  Д  Е  Л  Я | **Первая половина**  **Дня**  **ННОД** | - Прием детей. Утреннее приветствие.  -Беседа «Откуда хлеб пришел?»  Цель: дать элементарное понятие о том, как появился на нашем столе хлеб. Объяснить поговорку: «хлеб всему голова». Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) . Активизировать словарь детей.  -Рассматривание картинки «Посев», «Рост».  -Игровое упражнение: «Как появился хлеб?»  Цель: развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления.  -Что делает хлебороб? Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и  сильными? Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь - землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  -Беседа: «Какие профессии ты знаешь?»  Цель: закрепить знания о различных профессиях, подвести разговор о происхождении хлеба, познакомить с профессией пекарь, кондитер.  -«Комбайн в поле» (рассматривание картины).  Цель: познакомить детей с комбайном и его предназначением, и профессией комбайнер. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость.  -Рассматривание репродукции картины Шишкина «Рожь»;  -Дидактическая игра «Какой хлеб?». Подбор определений к существительному (например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).  -Беседа о том, как хлеб попал к нам на стол. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи — ржаную. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы.  -Просмотр слайдов или видеофильма. История появления хлеба на нашем столе: как весной трактор вспахивает землю, как сеялки ровными рядами укладывают в почву зёрна пшеницы.  -Работа над пословицей. «Хлеб — всему голова». Почему так говорят про хлеб? Хлеб — главный продукт на нашем столе, поэтому к нему нужно относиться бережно. О хлебе говорят: «Берегите хлеб! Хлеб — наше богатство!».  -Пальчиковая гимнастика «Хлеб». Муку в тесто замесили, а из теста мы слепили пирожки и плюшки, сдобные ватрушки, булочки и калачи — всё мы испечём в печи.  Утренняя гимнастика  - Беседа с детьми на тему: «О первом дне осени дне знаний», «Мы стали на год старше» с использованием коллажа из фото. «Что такое дружба?»  -Проведение интервью «Давайте познакомимся», целевое посещение др. Групп «Чем мы похожи и чем отличаемся». Встречи с дошкольными работниками нашего д/сада, беседа о профессиях, тематические экскурсии по д/саду (в пищеблоках мед кабинетов прачечную).  -Создание в группе лаборатории «Почемучка» (для опытов и экспериментов)  -Конструирование: Создание схем, чертежей «детский сад настоящего и будущего»  - Беседа «Детский сад»  Цели: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением.  -Рисование. «Игрушки в группе»  Цели: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.  - Беседа «Мы воспитанники старшей группы».  Цели: дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники.  Рисование. «Наша группа»  Цели: учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.  -Беседа «Как я провел лето?».  Цель: учить отвечать на вопросы вос-ля, развивать связную речь.  -Д/и. «Скажи наоборот».  Цель: учить детей подбирать слова антонимы.  -Дежурство по столовой.  Цель: учить детей дежурить по столовой.  -Рассматривание картины «1 сентября» Цель: обогащать знания о школе  **Понедельник**  8.50-9.20 – логопедическое  8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)  9.25-9.55 – ОБЖ в совместной деятельности  10.00-10.30 – музыкальное  11:30-12:30 -бассейн  **Вторник**  8.50-9.20 – развитие речи  9.25-9:55 – финансовая грамотность  10.00-10.30 – АППЛИКАЦИЯ декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками, цветами, осенними листьями» Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения на цвету. Воспитывать художественный вкус, умение анализировать свои работы, подмечая отличительные особенности в своих работах.  **Среда**  8.50-9.20– формирование элементарных математических представлений  9.25-9.55 – познавательное развитие: породное окружение  10.00-10.30 – физкультурное  10:30-11:00- логопедическое индивидуальное  **Четверг**  8.50-9.20 – формирование элементарных математических представлений  9.30-10:00 – музыкальное  10.00-10.30 – рисование «Уборка урожая» Закреплять умение детей рисовать сельскохозяйственные машины (трактор, комбайн, грузовик и т.д.). Предварительно рассмотрев иллюстрации. Дополнять свой рисунок характерными особенностями (машины едут по полю, люди копают картофель, убирают овощи и др.). Учить задумывать свой рисунок, красиво располагая на листе. Анализировать в соответствии с задуманным решением. Воспитывать уважение к труду взрослых.  15.15-логопидическое  **Пятница**  8.50-9.20 – краеведение  9.25-9.20 –рисование «В лесу растет много грибов и ягод» Закреплять умение детей передавать в рисунке разную форму деревьев, грибов и ягод. Рисовать деревья, грибы. Деревья и грибы первого плана крупнее. Дальнего плана – мельче. Передавать образ грибника (человек с корзинкой и т.д.). Закреплять умение передавать осенний лес, рисуя концом кисти и всей кистью, подбирая соответствующие цвета.  10.30-10.25 – лого ритмика  15.15- чтение художественной литературы | «Какая фигура лишняя?» - на основе зрительного анализа, сопоставления надо найти объект, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор Илья.  Д/и «Чего больше».  Цель: закреплять умение определять количество предметов (сравнивать) методом наложения и приложения  Д/ и «Подбери слово» - учить детей подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.  Артём, Максим, Мирон  Ситуативный разговор «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» -  уточнить имеющиеся знания детей по данной теме.  «Скажи  какой?»  Цель: Обогащать  словарный запас,  развивать речь. |
| Ч  Е  Т  В  Ё  Р  Т  А  Я  Н  Е  Д  Е  Л  Я  Ч  Е  Т  В  Ё  Р  Т  А  Я  Н  Е  Д  Е  Л  Я | **Прогулка**  **Утро**  **вечер** | **Наблюдение:**за птицами - Расширять представления о перелетных птицах; развивать умение анализировать.  Дидактическая игра: «Назови части суток» - учить определять в какое время приходят в сад, когда играют и занимаются.  Подвижная игра: «Быстрые ветры» - развивать умение быстро действовать по сигналу.  Самостоятельная деятельность: учить детей коллективно и дружно играть, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное  Опыты, экспериментирование: снежинка – какая она.  **Наблюдение:** красота осенней природы - создать условия для формирования представлений детей о красоте осени.  -Художественное слово: Заучивание пословиц о осени - понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.  Дидактическая игра: «Осенний хоровод» - Сплочение, поднятие эмоционального настроя детей.  Подвижная игра: «Летчики» - Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельная деятельность: находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные атрибуты  -Наблюдение**:** за небесными объектами – побуждать интерес детей видеть в обычные необычные вещи.  Дидактическая игра: «Назовите признаки осени» - способствовать закреплению знаний детей о весне.  Подвижная игра: «Воробьи и кот» - Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Трудовая деятельность: собрать игрушки в корзину - поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям.  Дидактическая игра:«Я собираюсь на прогулку» - усвоить последовательность действий при одевании.  -Рассматривание деревьев и кустарников – обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.  Д/И «Лесник» - закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).  П/И «Лягушки и цапля» - развивать двигательную активность.  Труд – уборка участка от сухих веток – приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Самостоятельная двигательная активность детей  Творческая игра «Что перепутал художник?» - развитие мышления, внимания.  - Наблюдение за голубями – формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. | Отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы  «Дорожка препятствий», учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.  перешагивании через снежные валы – упражнять в равновесии.  Найди, что опишу» - развивать внимание, логическое мышление.  прыжки на двух ногах Артем Л., Артем |
|  | **Работа перед сном** | Разговор с детьми и пользе дневного сна.  Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.  Формирование КГН после посещения туалета обязательно вымыть руки  Чтение рассказа М. Гринская «Хлеб». Беседа по прочитанному произведению |  |
| Ч  Е  Т  В  Ё  Р  Т  А  Я  Н  Е  Д  Е  Л  Я | **Вторая половина дня** | Гимнастика в постели  Закаливающие процедуры: хождение по массажной дорожке, умывание прохладной водой  -Работа в книжном уголке.  Цель: находить с детьми в книгах иллюстрации деревьев; рассматривать их, проговаривать названия деревьев.  -Игра «Теремок»  Цель: закреплять умение сравнивать объекты по признакам, развивать внимание, логическое мышление.  -Д/И «Какая, какой, какое?»  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  -Хозяйственно- бытовой труд «Наведем порядок в группе»  Цель: приобщать детей к труду, вызывать желание помогать взрослым.  -КМД «Избушка»  Цель: продолжать учить детей передавать реальное сходство домов с помощью деталей конструктора. Учить анализировать образец дома по схеме и подбирать соответствующие детали.  -Просмотр м/ф «История о девочке, наступившей на хлеб»  Цель: продолжать учить детей характеризовать поступки героев, умение анализировать и отвечать на вопросы по увиденному.  Д/И «Позвони другу»  Цель*:* развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.  Вечерний круг.  **Взаимодействие с родителями**  Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультации на тему: «Развитие у детей бережного отношения к природе»  **Создание развивающей среды для самостоятельной. деятельности детей**  альбом «Хлеб –всему голова» Цель: формирование представление детей о последовательности выращивания хлеба, познакомить с различными видами хлеба и хлебобулочных изделий, учить образовывать прилагательные от существительных, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.  Картотека загадок, научно-познавательной литературы.Цель: поощрять проявление интереса к энциклопедическим изданиям. | Игровое упражнение на развитие внимания и мышления, восприятие цвета  с Женей. Артёмом  Д./и**.** «Сделаем бусы для мамы».  Цель: развивать чувство цвета и формы, развивать мелкую моторику, учить пользоваться клеем и кистью.  Д/и «Расскажеммишке, как мы наводим порядок в кукольном уголке». Цель: учить детей помогать взрослым, следить за порядком в группе.  Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Миша, Тимур |