

*Организация развивающей предметно-пространственной среды  
для развития младших дошкольников в соответствии с новыми  
стандартами.*

Подготовил:

Воспитатель Ахмедова С.В.

МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево

«Создать для ребёнка три предметных пространства отвечающих масштабам действий его «глаз-рук», роста и предметного мира взрослого»

С.Л.Новосёлова.

Развивающая предметно пространственная среда имеет особо важную роль в развитие детей младшего дошкольного возраста. Малыши получают представления о действительности от взрослого и из того что его окружает. Именно среда является для маленького ребёнка носителем знаний об окружающем и от того какая среда окружает его, во многом зависит интеллектуальное, физическое, нравственное и эстетическое развитие малыша. Поэтому очень важно, чтобы среда была именно развивающей.

Созданию адекватной предметной среды в дошкольной педагогике всегда уделялось важное место. Однако в связи с принятием ФГОС дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды.

В соответствии с новыми стандартами развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать усвоения дошкольниками содержание образовательной программы дошкольного учреждения, развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Работая на младшей группе, я уделяю большое внимание, созданию благоприятной окружающей среды начиная уже с приемной комнаты.

Шкафы для одежды оформила яркими картинками, на полочках малышей встречали игровые герои, которые приглашали их в группу поиграть, позаниматься различными делами. Это мотивировала детей на положительных эмоциях заниматься различными видами деятельности, узнавать новое.

В приемной группы размещала важную информацию для родителей по воспитанию и развитию их детей, режим дня, меню, уголок здоровья, тема недели, детские поделки и рисунки, альбом с фотографиями о жизни малышей в детском саду. Это способствовало объединению усилий нас педагогов и родителей для успешного развития малышей.

Создавая предметную среду в группе, прежде всего, стремилась к тому, чтобы она обеспечивала развитие малышей в процессе игровой, продуктивной и познавательно – исследовательской деятельности. А также для полноценного физического развития обеспечивала двигательную активность детей. Первым и важнейшим требованием к предметной среде, в соответствие с новыми стандартами, является ее содержательная насыщенность, которая предполагает наличие необходимого и достаточного материала для разных видов детской деятельности.

Насыщенность центра физического развития в группе располагает малышей к двигательной активности и приобщает к здоровому образу жизни. В центре подобран спортивный инвентарь, для организации и проведения игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием, прыжками. Имеются различные атрибуты, игрушки для проведения подвижных игр и активизации двигательной активности малышей.

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики бала изготовлена профилактическая "Дорожка здоровья". В основу ее создания был взят коврик-пазл, а так же пробки, пуговицы, декоративные камни, губка для мытья посуды, веревка, цветные карандаши, пластиковые крышки. Малыши с удовольствием складывают ее и раскладывают, изучают не только ножками, но и ручками всевозможные её неровности.

В группе организован центр сенсорного и математического развития малышей, материалы которого постоянно пополняются и варьируются с учетом педагогического процесса и познавательных интересов детей : дидактические игры, наборы предметных и сюжетных картин, пирамидки, головоломки, материалы и оборудование для сенсорного развития детей, конструкторы и т. д. Здесь же располагаются развивающие игры, сделанные своими руками, для того чтобы дать возможность наиболее эффективно

развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Например «Волшебный ящик» очень нравится малышам, каждый хочет узнать, что там сегодня в нем лежит. Они с удовольствием продевают руки в рукава и нащупывают предмет. И с этого момента они начинают жить самостоятельной жизнью - нащупывая различные вещицы, пытаются определить, что за чудо попало к ним в руки. У них развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика, память, мышление, наблюдательность и любознательность, воображение, появляется масса положительных эмоций, с которыми они спешат поделиться со всеми.

Игра, которую очень любят наши малыши «Волшебные резиночки». Они с удовольствием надевают цветные резиночки, создавая свои узоры, дорожки, домики, которые мы потом вместе рассматриваем. У кого получился большой домик для большой матрёшки, маленький для мишутки.

Когда сделали игру «Мамины помощники», малыши с большим интересом развешивали разноцветные платя, на верёвки подбирая по цвету прищепки, определяя, сколько по количеству красных платяев, жёлтых, зеленых.

Так же для закрепления основных цветов с малышами смастерили «Куб цветов», вставляя в цветной кармашек прозрачный шаблон картинку, он меняет цвет, малыш должен назвать цвета.

В центре художественно-эстетического развития созданы условия для занятия различными видами деятельности, для успешного развития творческих, познавательных, изобразительных способностей детей. Работами детей украшаем интерьер группы, приемной. Наши малыши очень любят, рисовать, разноцветной пеной, карандашами и раскрасками, трафаретами, для обогащения их сенсорного опыта путём выделения формы, объектов обведения их по контуру.

Однажды мне в голову пришла идея, о не совсем обычном рисовании «Радужный пакет», на нём можно делать отпечатки ладошек, рисовать пальчиками узоры. Организовать эту игру с

малышами проще простого, а впечатлений, восторга не сосчитать. Малыши так в неё увлечённо играют, и пальчики развивают.<sup>14</sup>

Для удобства рядом расположен уголок «Здравствуй книжка» наполненный книжками по возрасту, с красочными картинками, для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Центр музыкального развития знакомит детей с элементарными основами музыкального искусства, воспитывает музыкальную культуру, формирует музыкальные способности: слух, память, творчество, чувство ритма в пении и движении. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный театр. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

Большой популярностью у детей пользуется уголок природы, экспериментальной и исследовательской работы. Здесь представлены природные материалы, оборудование для экспериментально-исследовательской деятельности, резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой, сосуды для воды, сувениры из прозрачного материала со струящимся песком и водой, дидактические игры: экологические, познавательные, макеты, альбомы. Соответствующее оборудование и материалы доступны детям.

В этом уголке ежедневно мы наблюдали, рассматривали, узнавали что-то новое, экспериментировали, играли с водой и песком. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в песок можно прятать всякие мелкие игрушки, строить постройки, а потом разрушать их и снова строить. Я убедилась, что игры с водой и песком не только увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Практика показывает, что насыщенность материала, в данном уголке, мотивирует малышей на самостоятельное нахождение ответов на интересующие их вопросы.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в уголке для развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры направленные на развитие мелкой моторики рук.

Развивающая предметно - пространственная среда помогает в организации игровой деятельности детей, позволяет создать ситуации эмоционального комфорта и уединения, раскрыть творческий потенциал детей, наполнить игровой процесс современным увлекательным содержанием. Дети могут активнее проявить свои способности, интересы и желания, что способствует развитию здорового, бодрого и жизнерадостного малыша, естественным образом, развивающимся в игровой деятельности.

Насыщенность предметно - пространственной среды группы для развития игровой деятельности обеспечивается большим разнообразием атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Строители», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская».

В центре безопасности размещаются материалы по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту и в жизни. Сюда входят дидактические игры, иллюстрации, макеты, атрибуты для обыгрывания и т. д.

Трансформируемость пространства добивалась изменением предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Например, Ширма- дом часть центра театрализации может стать: ширмой для показа кукольных спектаклей, местом уединения, при организации сюжетно-ролевой игры «Семья». Ширма удобна в хранении, легко складывается, что позволяет переносить её. Она многофункциональна и универсальна.

Полифункциональность открывает множество возможностей для использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Например: при развитии сенсорных и математических представлений я использовала материал из уголка природы,

оборудование из центра физического развития применяется при формировании речевых способностей детей.

Безопасность развивающей предметно- пространственной среды нашей группы соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех материалов и оборудования.

Наблюдение за детьми позволяет утверждать, что созданная в нашей группе развивающая предметно - пространственная среда, с учетом всех требований ФГОС дошкольного образования способствует развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями в процессе их самостоятельной и совместной осмысленной деятельности.

