

Методическая разработка
«Развитие познавательного интереса детей раннего возраста
с использованием метода ТРИЗ- технологии»

Подготовила:
Воспитатель
Ахмедова С.В

МКДОУ детский сад «Родничок» р.п Линево
2020 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Организация и содержание работы с детьми.
3. Используемые формы работы с детьми при реализации методической разработки
4. Методы работы с детьми.
5. Используемые формы работы с родителями при реализации авторской методической разработки
6. Ожидаемые результаты реализации методической разработки
7. Методическое обеспечение авторской разработки.
8. Приложения:
 - Технологическая карта организации воспитательно-образовательного процесса в разное время года по развитию познавательного интереса детей первой младшей группы с использованием ТРИЗ технологии – приложение1.
 - План работы с родителями по развитию познавательного интереса детей первой младшей группы – приложение2.

Пояснительная записка

Познавательное развитие касается всего, что относится к мышлению, осмыслению, осознанию ребенком окружающего мира и самого себя. Получая сенсорную информацию из окружающего мира, малыш перерабатывает и дополняет ее на основе опыта и воплощает в поведении, которое направляется через культуру взрослых в определенное русло.

Познавательный интерес развивается наиболее активно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытие. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Использование методов ТРИЗ технологии, позволит повысить уровень развития познавательной мотивации и любознательности, т.к. они основаны на игре творчестве, активной деятельности малышей.

Цель: данной методической разработки: развитие познавательного интереса детей раннего возраста на основе методов ТРИЗ- технологии.

Задачи:

1. Воспитать у детей интерес к процессу познания.
2. Научить систематизировать полученные знания, применяя методы технологии ТРИЗ.
3. Установить тесное сотрудничество и взаимопонимание с родителями воспитанников в работе по данному направлению.

Организация и содержание работы с детьми.

Методическая разработка предусматривает целенаправленную работу по развитию познавательного интереса детей раннего возраста, а также позволяет проводить индивидуальную работу с учетом образовательных потребностей каждого ребенка. Данные мероприятия необходимо проводить с разным количеством детей (от всей группы до индивидуального общения), в удобное для педагога и ребенка время, в приятном, комфортном общении, с правом выбора ребенком материала, с которым он будет работать.

Используемые формы работы с детьми при реализации авторской методической разработки:

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Составление диалогической сказки• Разговор с детьми• Игра• Обсуждение• Рассказ, пересказ по картине• Беседа• Составление рассказов-описаний по картине.	<ul style="list-style-type: none">• Ситуация общения в процессе режимных моментов• Дидактическая игра• игра на прогулке• Наблюдения• Ситуативный разговор с детьми• Беседа• Проектная деятельность• Проблемная ситуация<ul style="list-style-type: none">•Игра-экспериментирование•Развивающая игра	<ul style="list-style-type: none">• Игровое общение• Все виды самостоятельной детской деятельности,• Дидактическая игра• Самостоятельная деятельность с играми ТРИЗ технологии в уголке «Познавайкин мир»

Используемые методы работы с детьми.

Использование разнообразных форм работы повышают эффективность работы по повышению уровня развития познавательного интереса детей, а не обычный, нестандартный дидактический материал, сделанный своими руками, вызывает у малышей большой интерес.

В методической разработке систематизированы авторские игры и игровые упражнения, различные мероприятия, организация которых предусматривается с детьми в разных режимных моментах: во время утреннего группового сбора, прогулок, в вечернее время, во время непосредственной образовательной деятельности.

Данная авторская разработка не дублирует образовательную программу дошкольного образования МКДОУ д/с «Родничок», а позволяет разнообразить и усилить ее реализацию, так как все мероприятия проводятся в совместной деятельности взрослого и ребенка в игре в течение всего дня.

Методическая разработка предусматривает использование трех групп методов – наглядный, словесный и практический.

Наглядные методы представляют собой наблюдения двух видов, первый вид – наблюдения распознающего характера, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, второй вид - наблюдение за изменением и преобразованием объектов

Практические методы, такие, как:

-игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

-метод элементарных опытов – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления, с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения.

Одним из словесных методов является рассказ педагога. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Используемые формы работы с родителями при реализации методической разработки.

Участие родителей в работе по развитию познавательных интересов детей	Формы участия
<ul style="list-style-type: none"> • В поведении мониторинговых исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Интервьюирование • «Родительская почта»
<ul style="list-style-type: none"> • В создании условий 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в создании предметно – развивающей среды • Помощь в подготовке совместных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> • В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей по данному направлению работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки) • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции • Распространение опыта семейного воспитания • Родительские собрания
<ul style="list-style-type: none"> • В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство 	<ul style="list-style-type: none"> • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Творческие отчеты

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня развития у воспитанников:
 - познавательного интереса;
 - познавательной мотивации;
 - познавательных действий согласно возрасту;
 - любознательности;
 - первичных представлений о себе и окружающем мире;
 - элементарных естественно-научных представлений;
2. Повышения уровня развития педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного развития младших дошкольников.
3. 100% включаемость родителей в работу по повышению развития познавательного интереса детей.
4. Установление тесного контакта и взаимопонимания педагогов и родителей в работе по данному направлению.

Методическое обеспечение авторской разработки:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир М., Мозаика-Синтез2010
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М., Мозаика-Синтез2002
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М., Мозаика-Синтез2010
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром М., Мозаика-Синтез
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М., Мозаика-Синтез2010
6. Веракса Н.Е., Галимов Познательно-исследовательская деятельность дошкольников М., Мозаика-Синтез
7. Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников М., Мозаика-Синтез
8. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе»
9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа. ФГОС
10. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
11. Под редакцией С. Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни». Пособие для родителей и педагогов.
12. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду 2010 г. — 143 стр.
13. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ), Изд-во: Аркти, 2010. - 76 с. (Серия: Растем умными (Технология ТРИЗ))
14. Корзун А.В. Весёлая дидактика: использование Элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн.: 2000г.
15. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 1997.
16. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск, 1998.
17. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей педагогов

Технологическая карта по формированию познавательных интересов детей первой младшей группы на основе игр с использованием методов ТРИЗ технологии

ВРЕМЯ ГОДА ВЕСНА

Тема: Растительный мир весной.

Цель: Формирование первичных представлений о растительном мире весной.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на весенний период времени
Утро	<p>Игра «Определи по запаху» Цель: дифференциация запахов с помощью обоняния. Правила игры: контейнеры с отверстиями, наполненные (почки дерева, хвоя деревьев, первые цветы) Игровые действия: взрослый дает ребенку контейнер, предлагает понюхать и с помощью взрослого определить запах.</p> <p>Игра «Задаём вопрос» Цель: способствовать формированию умений задавать вопрос восполняющего типа. Игровые действия: дидактическое пособие, карточка «Задаём вопрос», картинки с изображениями объектов (цветок, ёлка, листок), карточка признак (цвет, размер, количество, форма) Правила игры: предложить детям выбрать карточку признак и картинку с объектом затем сформулировать вопрос по схеме.</p> <p>Игра «Найди такой же по признаку» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Игровые действия: пособие «Учимся сравнивать», картинки с изображениями объектов (цветок, ёлка, листок), карточка признак (цвет, размер, количество, форма) Правила игры: предложить детям выбрать две картинки с изображением объектов похожих по какому-либо признаку и расположить их на крайней ячейке справа и слева «Прочитать» получившееся сравнения.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Мир растений весной» Цель: закреплять представления о растительном мире весной (появилась травка, набухли почки) Игра «Волшебная дорожка» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их создания с помощью сочетания новых частей. Правила игры: разложить по горизонтали картинки-признаки, по вертикали – картинки с объектом (веточка- ветка с почками, росточек- цветочек)</p>
Прогулка	<p>Тема: «наблюдения-сравнения береза и ель весной» Цель: расширять представление детей о деревьях, воспитывать желание оберегать природу Игра «Задаем вопрос» Цель: способствовать формированию умения задавать вопрос восполняющего типа.</p>

	<p>Правила игры: карточка «вопрос- восполняющий», карточки признаков.</p> <p>Игровые действия: выбрать объект и схему признака и вместе с детьми задаем вопрос.</p> <p>Наблюдение – дерево на нашем участке.</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения, закреплять представления о берёзе.</p> <p>Правила игры: пособия «Кольцо Наблюдения», схемы признаков (температура, влажность, рельеф)</p> <p>Игровое действие: взрослый изображает силуэт руки на одном из секторов, помощник Умной головы- Рука узнаёт температуру, влажность, рельеф дерева.</p>
Перед сном	<p>Составления творческих рассказов по сюжетной картине «Первые цветы»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Правила игры: предложить детям сюжетную картину, для проведения с нею длительного времени.</p> <p>Работа с сюжетной картиной: перечисление объектов на картине.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Игра с признаками»</p> <p>Цель: учить детей различать объект по признаку.</p> <p>Правила игры: Воспитатель раздает карточку с изображением объекта, дети выбирают признак и находят карточку с правильным изображением объекта.</p> <p>Игра «Линия развития объекта»</p> <p>Цель: побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей между разными этапами развития объекта.</p> <p>Правила игры: картинки с объектами (веточка- ветка с почками, проталина с травкой, сугробы)</p>

Тема: Сезонные изменения

Цель: Формирование представлений о первичных весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на весенний период времени
Утро	<p>Круги Луллия «Сезонные явления»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации.</p> <p>Правила игры: Три круга. На первом круге картинки «Весна»; на втором дети в сезонной одежде, третьем – картинки с объектами (снег, сосульки, солнце, травка, ветка с почками, деревья)</p> <p>Игровые действия: дети выбирают время года и подбирают объекты, которые соответствуют этому времени года.</p> <p>Игровое упражнение «Звуки весны» (слуховой анализатор)</p> <p>Цель: учить детей узнавать и различать по звукам (капель, ручьи, пение птиц)</p> <p>Правила игры: аудиозапись звуков весны.</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>Цель: развитие сознательной памяти, вариативности воображаемого образа.</p> <p>Правила игры: коробка с двумя отверстиями, объекты (снег, сосулька, ветка...), обследовать объекты с помощью помощников умной головы «руки» и назвать, что находится в коробке.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Какие краски у весны?»</p> <p>Цель: дать детям представления о времени года весна, познакомить с характерными признаками.</p> <p>Игра «Наряд для весны»</p>

	<p>Цель: закрепить первичные представления о времени года «весна». Развитие творческого воображения и фантазирования.</p> <p>Правила игры: по горизонтали выкладываем предметы весны (ручеек, сосульки, снег с проталинами, подснежники, солнышко). По вертикали – картинки с объектами (платье, туфли, головной убор)</p> <p>Игровые действия: дети при помощи взрослого, комбинируя разные варианты, составляют фантастический наряд для весны, который взрослый изображает на бумаге.</p>
Прогулка	<p>Игровая ситуация «Тает, тает снежок, течет, течет ручеек»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о явлениях природы в весенний период (появилась травка, набухли почки)</p> <p>Игра «Поиграем с признаками»</p> <p>Цель: учить детей запоминать ранее изученные схемы признаков, задавать вопрос от имени признака, находить значения признака.</p> <p>Правила игры: карточки-признаки (температура, цвет, форма, рельеф),</p> <p>Игровые действия: ребёнок выбирает признак, находит значение признака объекта.</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: закрепить знания о изменении объекта весной.</p> <p>Правила игры: по горизонтали выкладываем времена года, по вертикали – картинка с изображением объекта (дерево) и изменение его по временам года.</p>
Перед сном	<p>Составления творческих рассказов по сюжетной картине «Весна»</p> <p>Цель: продолжаем работу по формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Работа с сюжетной картиной: нахождение на картине взаимосвязей между объектами</p>
Вторая половина дня	<p>Рисование «Наряд для весны»</p> <p>Игровые действия: дети раскрашивают готовый рисунок-шаблон (коллективная работа)</p> <p>Ситуативная разговор с детьми «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель: развитие понимания простых причинно-следственных отношений.</p> <p>Правила игры: карточки с объектами</p> <p>Игровые действия: разложи объекты по порядку. (веточка- ветка с почками, сугробы проталина с травкой,)</p> <p>Игра «По какому признаку произошли изменения?»</p> <p>Цель: развивать фантазию, речь, вариативное мышление, интерес к придумыванию нового</p> <p>Правила игры: дорожки с объектами, карточки-признаки.</p> <p>Игровые действия: дети выбирают дорожку с объектами и подбирают правильный признак, по которому произошло изменение.</p>

Тема: Животный мир и птицы весной.

Цель: Формировать первичные представления в жизни животных и птиц в весенний период времени, отмечать их характерные особенности.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на весенний период времени
Утро	<p>Игра «Отгадай, что это за животное?»</p> <p>Цель: формирование умения выявлять функции объекта.</p>

	<p>Правила игры: карточки с признаками (цвет, действия, форма, части, рельеф), картинки с изображением объектов (ворона, воробей, медведь, лиса, заяц, белка)</p> <p>Игровая деятельность: воспитатель описывает объект по признакам, а дети должны выбрать картинку о каком животном идет речь.</p> <p>Круги Луллия «Подбери цвет для животного»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации</p> <p>Правила игры: 2 круга. На одном круге в свободных ячейках изображения знакомых детям животных, на втором круге- образцы разных цветов.</p> <p>Игровая деятельность: Дети выбирают животное и подбирают соответствующий цвет.</p> <p>Игра «Летает-бегает»</p> <p>Цель: упражнять в названии действий объектов живой природы.</p> <p>Правила игры: картинки с изображением животных и птиц.</p> <p>Игровые действия: взрослый показывает картинку с изображением объекта, ребенок называет способ передвижения этого объекта (заяц-бегает, ворона-летает)</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Животный мир и птицы весной»</p> <p>Цель: формировать первичные представления в жизни животных и птиц в весенний период времени.</p> <p>Игра «Волшебная дорожка»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их создания с помощью сочетания новых частей.</p> <p>Правила игры: разложить на столе картинки животных и птиц; дорожка с признаками (цвет, размер)</p> <p>Игровое действие: взрослый предлагает выбрать картинку с объектом. Ребенок задает вопрос от имени признака и помещает в карман картинку с объектом.</p>
Прогулка	<p>Ситуативный разговор с детьми «Птицы радуются приходу весны»</p> <p>Цель: расширить представление о поведении птиц ранней весной.</p> <p>Наблюдение за птицами на кормушке.</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения, отметить характерные особенности птиц.</p> <p>Правила игры: пособия «Кольцо Наблюдения», схемы признаков (часть, форма, цвет, действие)</p> <p>Игровое действие: показать детям «Кольцо Наблюдения» и объявить о его возможностях: в дырочку найти объект и его рассматривать, чтобы больше о нем узнать.</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Птицы на кормушке»</p> <p>Цель: продолжаем работу по формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Работа с сюжетной картиной: представление возможных ощущений с помощью разных органов чувств.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Животные и птицы»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта животного мира.</p> <p>Правила игры: планшеты с изображением на нем одного животного или птицы и картинки объектов животных и птиц.</p> <p>Игровое действие: Дети подбирают подходящие картинки для своего планшета и объясняют, что лишнее.</p>

Тема: Правила безопасности в весенний период.

Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в окружающей обстановке.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на весенний период времени
Утро	Игра «Уроки безопасности весной» Круги Луллия Цель: формирование навыков безопасности поведения в весенний период, расширения представления о правилах безопасного поведения в окружающей обстановке. Правила игры: два круга: первый круг – смайлики (хорошо и плохо), на втором – картинка ситуация (гололед, лужи, сосулька, кораблик) Игровое действие: дети должны совместить картинки с изображением смайлика.
НОД	Тема: «Осторожно сосулька» Цель: формирование знаний о том, что сосульки могут быть опасными для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать и есть - заболеешь) Игра «Разноцветные сосульки» Цель: учить определять наличие признака «цвет» у объекта. Правила игры: дорожка по горизонтали «цвет» (красный, зеленый, желтый, синий), по вертикали – картинка с изображением объекта (сосулька). Картинки с изображением сосуллек разных цветов. Игровое действие: ребенок подбирает сосульку, соответствующую по цвету.
Прогулка	Тема: «Правила поведения на прогулке» Цель: формирование представлений о правилах безопасного поведения. Игра «Опасно», «Можно – нельзя» Цель: побуждать детей к установлению элементарных причинно-следственных связей между различными этапами развития объекта. Правила игры: показать свой смайлик на представленную ситуацию. Игровая деятельность: способствовать установлению элементарных причинно-следственных связей между различными этапами развития объекта, показывая смайлик хорошо или плохо.
Перед сном	Ситуативный разговор с детьми «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель: формирование у детей представлений об опасных для жизни ситуациях на прогулке. Правила игры: сюжетные картинки (гололед, сосульки, лужи) Игровое действие: дети самостоятельно или с помощью взрослого рассказывают, что изображено на картинке и пытаются дать оценку ситуации.
Вторая половина дня	Решение проблемных ситуаций. «Что может случиться, если...» Цель: способствовать формированию у детей основ диалектического мышления. Правила игры: Видеозапись «Аркадий Паровозов» («Почему опасно стоять под сосульками», «Почему опасно в холод ходить нараспашку») Игровое действие: дети просматривают видеозапись и при помощи взрослого пытаются дать оценку ситуации.

Тема: Труд людей

Цель: Развитие интереса к трудовым действиям взрослых

Режимные моменты	Примерный перечень игр на весенний период времени
Утро	Круги Луллия «Кто, что делает?» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Правила игры: 2 круга. На первом сюжетные картинки (дети сажают семена, дети копают землю в клумбе, дети поливают рассаду), на втором (растения на грядке, цветы в клумбе, расточки) Игровые действия: самостоятельно или с помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни. Игра «Кому, что нужно для работы?»

	<p>Цель: закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. Игровое действия: раздаются картинки с изображением человека определенной профессии, дети отбирают предметные картинки к данной профессии, называя предмет. Лото «Кто, что делает?» Цель: формирование умения выявлять функцию объекта. Игровое действия: на карточке изображены люди, выполняющие различные трудовые действия, воспитатель называет действия, дети находят нужную картинку, если ответ правильный, картинка закрывается фишкой.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Груд людей в огороде» Цель: развитие интереса к трудовым действиям взрослых Игра «Назови действия героя и догадайся зачем он это делает» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок. Правила игры: серия картинок по картине «Люди в огороде» (2-3 картинки). Игровое действие: с небольшой помощью взрослого дети выкладывают серию картинок в последовательности событий.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение «Что делает дворник?» Цель: воспитывать уважение к труду взрослого, формировать желание приходить на помощь окружающим. Наблюдение: «Какие орудия труда имеются у дворника?» Цель: закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Весенние работы в саду и огороде» Цель: продолжаем работу по формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине. Работа с сюжетной картиной: представление возможных ощущений с помощью разных органов чувств</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Назови действия героя и догадайся зачем он это делает» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок. Правила игры: серия картинок по картине «Люди в огороде» (2-3 картинки). Игровое действие: с небольшой помощью взрослого дети выкладывают серию картинок в последовательности событий. Игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. Правила игры: непрозрачный мешочек, игрушечные грабли, ведёрко, лопатка, веник. Игровое действие: описать захваченный в руку предмет, рассказать для чего служит этот предмет, как его используют.</p>

ВРЕМЯ ГОДА ЛЕТО

Тема: Растительный мир летом

Цель: Формирование первичных представлений о растительном мире летом.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на летний период времени
Утро	<p>Метод «Системный оператор» Цель: формирование у детей целостного представления. Правила игры: пятиэкранка, картинка с изображением подсолнуха. Игровая деятельность: объект подсолнуха рассматривается в тесной взаимосвязи с внутренним и внешним миром. Игра «Определи по запаху» Цель: Дифференциация запахов с помощью обоняния. Правила игры: Контейнеры с отверстиями, наполненные (цветы, ягоды, лимон, яблоко) Игровая деятельность: ребёнок определяет значение признака запах, называя помощника умной головы, который помог определить запах объекта Игра «Задаём вопрос» Цель: способствовать формированию умений задавать вопрос восполняющего типа. Игровые действия: дидактическое пособие, карточка «Задаём вопрос», картинки с изображениями объектов (цветы, листики, дерево, ёлка), карточка признак (цвет, размер, количество. форма) Правила игры: предложить детям выбрать карточку признак и картинку с объектом затем сформулировать вопрос по схеме.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Мир растений летом» Цель: закрепить знания детей о растительном мире летом (распустились цветы, трава зеленая) Игровые действия: пособие «Учимся сравнивать», картинки с изображениями объектов (цветы, листики, дерево, ёлка), карточка признак (цвет, размер, количество. форма) Правила игры: предложить детям выбрать две картинки с изображением объектов похожих по какому-либо признаку и расположить их на крайние ячейки справа и слева «Прочитать» получившееся сравнения.</p>
Прогулка	<p>Игра: " Из каких частей состоит дерево?" Цель: закреплять представление детей о частях деревьев. Правила игры: разложить правильно части объекта. Игровые действия: дети собирают пазл, правильно соотносят части данного объекта. Игра «Задаём вопрос» Цель: способствовать формированию умений задавать вопрос восполняющего типа. Игровые действия: дидактическое пособие, карточка «Задаём вопрос», например, объект цветок, карточка признак (цвет, размер, количество. форма) Правила игры: предложить детям выбрать карточку признак и объект затем сформулировать вопрос по схеме.</p>
Перед сном	<p>Ситуативный разговор с детьми «Мир, вокруг растений» Цель: продолжать знакомить детей с растительным миром в летний период.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Игра с признаками» Цель: учить детей различать объект по признаку.</p>

	<p>Правила игры: Воспитатель раздает карточку с изображением объекта, дети выбирают признак и находят карточку с правильным изображением объекта.</p> <p>Игра «Линия развития объекта»</p> <p>Цель: побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей между разными этапами развития объекта.</p> <p>Правила игры: картинки с объектами (веточка с почками- веточка с листиками- веточка с цветочками, цветок- ягодка, бутон цветка- распустившийся цветок)</p> <p>Игра «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель: Развитие понимания простых причинно-следственных отношений.</p> <p>Правила игры: карточки с объектами (семечко- росток-цветок- плод)</p> <p>Игровые действия: Разложи объекты по порядку.</p> <p>Игра «Лента времени»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей основ системного мышления.</p> <p>Правила игры: картинка объекта цветок и картинки с изображением объекта в разные период времени (прошлое, настоящее, будущее).</p> <p>Игровые действия: дети выбирают картинку с объектом и определяют прошлое и будущее объекта.</p>
--	--

Тема: Сезонные изменения

Цель: Формирование первичных представлений о времени года лето.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на летний период времени
Утро	<p>Круги Луллия «Сезонные явления»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации.</p> <p>Правила игры: 3 круга. На первом круге картинки «лето»; на втором дети в сезонной одежде, третьем – картинки с объектами (солнце, радуга, облака)</p> <p>Игровое упражнение «Звуки лета» (слуховой анализатор)</p> <p>Цель: учить детей узнавать и различать по звукам (пение птиц, шум моря, стрекотание кузнечиков)</p> <p>Правила игры: аудиозапись звуков лето.</p> <p>Игровые действия: дети внимательно слушают и называют объекты, которые они слышали.</p> <p>Игра «По какому признаку произошли изменения?»</p> <p>Цель: развивать фантазию, речь, вариативное мышление, интерес к придумыванию нового</p> <p>Правила игры: дорожки с объектами, карточки-признаки.</p> <p>Игровые действия: дети выбирают дорожку с объектами и подбирают правильный признаку, по которому произошло изменение.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Какое цветом лето?»</p> <p>Цель: дать детям представления о времени года лето, познакомить с характерными признаками.</p> <p>Игра «Наряд для лета»</p> <p>Цель: закрепить знания о времени года лето. Развитие творческого воображения и фантазирования.</p> <p>Правила игры: по горизонтали выкладываем объекты (солнышко, травку, цветы, ягоды). По вертикали – картинки с объектами (платье, туфли, головной убор)</p> <p>Игровые действия: дети при помощи взрослого, комбинируя разные варианты, составляют фантастический наряд для лета, который взрослый изображает на бумаге.</p>

Прогулка	<p>Наблюдение облаком. Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Правила игры: пособия «Кольцо Наблюдения», схемы признаков (форма, цвет, действие) Игровое действие: показать детям «Кольцо Наблюдения» и объявить о его возможностях: в дырочку найти объект и его рассматривать, чтобы больше о нем узнать. Игра «Поиграем с признаками» Цель: учить детей запоминать знакомые имена-признаки, находить значения признака объекта. Правила игры: карточки-признаки (температура, цвет, форма, рельеф), объекты цветок, листок. Игровые действия: дети описывают объект с помощью анализаторов, называя значения признаков объекта.</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Лето» Цель: продолжаем работу по формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине. Работа с сюжетной картиной: представление возможных ощущений с помощью разных органов чувств Игра «Почему это произошло?» Цель: формировать умение детей находить причину событий. Правила игры: картинки (наступило лето, солнце греет, цветут цветы, краснеют ягоды) Игровые действия: дети соотносят картинки и с помощью воспитателя объясняют причину события.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра: «Наряд для лета» Цель: узнавать и называть цвет объектов, находить и показывать схему признаков «цвет» Правила игры: карточка признак «цвет», задать правильно вопрос от имени признака. Игровые действия: дети описывают объект по цвету, затем раскрашивают готовый рисунок-шаблон (коллективная работа) Игра «Когда это бывает?» Цель: Развитие понимания простых причинно-следственных связей. Правила игры: картинки с изображением: детей в летней одежде. Игровое действие: дети соотносят картинки по смыслу учатся устанавливать причинно- следственную связь.</p>

Тема: Животный мир и птицы летом.

Цель: Формировать первичные представления о животных и птицах ближайшего окружения.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на летний период времени
Утро	<p>Метод «Системный оператор» Цель: формирование у детей целостного представления. Правила игры: пятиэкранка, картинка с изображением птенца. Игровая деятельность: объект птенец рассматривается в тесной взаимосвязи с внутренним и внешним миром. Игра «Отгадай, что это за животное?» Цель: Формирование умения выявлять функции объекта.</p>

	<p>Правила игры: карточки с признаками (цвет, действия, форма, части, рельеф), картинки с изображением объектов (медведь, лиса, заяц, белка)</p> <p>Игровая деятельность: Воспитатель описывает объект по признакам, а дети должны выбрать картинку о каком животном идет речь.</p> <p>Кольцо Луллия «Животный мир летом»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации</p> <p>Правила игры: 2 круга. На одном животные, на другом их жилища.</p> <p>Игровые действия: Дети должны совместить окошки, чтобы совпал правильный ответ (например, медведь-берлога, белка-дупло)</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Кто живёт в лесу»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о животных и птицах ближайшего окружения.</p> <p>Игра «Волшебная дорожка»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их создания с помощью сочетания новых частей.</p> <p>Правила игры: разложить на столе картинки животных и птиц; дорожка с признаками (цвет, форма, размер)</p> <p>Игровое действие: Взрослый предлагает выбрать картинку с объектом. Ребенок задает вопрос от имени признака и помещает в карман картинку с объектом .</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на нашем участке.</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения, расширить представление о поведении птиц.</p> <p>Правила игры: пособия «Кольцо Наблюдения», схемы признаков (цвет, действие, части)</p> <p>Игровое действие: показать детям «Кольцо Наблюдения» и объявить о его возможностях: в дырочку найти объект и его рассматривать, чтобы больше о нем узнать.</p> <p>Игра «Задаем вопросы»</p> <p>Цель: способствовать формированию умения задавать различные типы вопросов к объектам.</p> <p>Правила игры: Карточка «вопрос- восполняющий», карточки признаков.</p> <p>Игровые действия: выбрать объект и схему признака и вместе с детьми задаем вопрос и отвечаем.</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Животный мир»</p> <p>Цель: продолжаем работу по формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Работа с сюжетной картиной: представление возможных ощущений с помощью разных органов чувств</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Животные и птицы»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта животного мира.</p> <p>Правила игры: планшеты с изображением на нем одного животного или птицы и картинки объектов животных или птиц.</p> <p>Игровое действие: дети подбирают подходящие картинки для своего планшета и объясняют, что лишнее.</p> <p>Игра «Летает-бегает»</p> <p>Цель: формирование умения выявлять функции объекта.</p> <p>Правила игры: картинки с изображением животных и птиц.</p> <p>Игровые действия: взрослый показывает картинку с изображением объекта, ребенок называет способ передвижения этого объекта (заяц-бегает, ворона-летает)</p>

Тема: Правила безопасности в летний период

Цель: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в летний период, поддерживать желание выполнять их.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на летний период времени
Утро	<p>Круги Луллия «Уроки безопасности летом» Цель: Формирование навыков безопасности поведения в летний период, расширения представления о правилах безопасности детей. Правила игры: Два круга: первый круг – смайлики (хорошо и плохо), на втором – картинка ситуация (опасность на воде, опасность в лесу) Игровое действие: Дети должны совместить картинки с изображением смайлика.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Осторожно жаркое солнце» Цель: Формирование знаний о том, что солнце может быть опасными для человека (если не носить головной убор, то может случиться солнечный удар) Игра «Разное по цвету солнце» Цель: учить определять наличие признака «цвет» у объекта. Правила игры: Дорожка по горизонтали «цвет» (красный, зеленый, желтый, синий), по вертикали – картинка с изображением объекта солнца. Картинки с изображением солнце разных цветов. Игровое действие: ребенок подбирает солнце, соответствующую по цвету.</p>
Прогулка	<p>Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения на прогулке» Цель: Формирование представлений о правилах безопасного поведения. Игра «Опасно», «Можно – нельзя» Цель: побуждать детей к установлению элементарных причинно-следственных связей между различными этапами развития объекта. Правила игры: показать свой смайлик на представленную ситуацию. Игровая деятельность: способствовать установлению элементарных причинно-следственных связей между различными этапами развития объекта, показывая смайлик хорошо или плохо.</p>
Перед сном	<p>Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель: Формирование у детей представлений об опасных для жизни ситуациях на прогулке. Правила игры: Сюжетные картинки Игровое действие: Дети самостоятельно или с помощью взрослого рассказывают, что изображено на картинке и пытаются дать элементарную оценку ситуации.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Что может случиться, если» Цель: способствовать формированию у детей основ диалектического мышления. Правила игры: Видеозапись «Аркадий Паровозов» («Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Безопасность на прогулке») Игровое действие: Дети просматривают видеозапись и при помощи взрослого пытаются дать оценку ситуации.</p>

Тема: Труд людей в летний период.

Цель: Дать детям элементарные представления о труде.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на летний период времени
Утро	<p>Круги Луллия «Что сначала, что потом» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Правила игры: 2 круга. на первом сюжетные картинки (дети собирают ягоды, дети поливают землю в клумбе), на втором (ягоды на грядке, цветы в клумбе) Игровые действия: дети должны совместить картинки в окошке, чтобы совпал правильный по сюжету ответ. Игра «Кому, что нужно для работы?» Цель: закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. Игровое действия: раздаются картинки с изображением человека определенной профессии, дети отбирают предметные картинки к данной профессии, называя предмет. Лото «Кто, что делает?» Цель: формирование умения выявлять функцию объекта. Игровое действия: на карточке изображены люди, выполняющие различные трудовые действия, воспитатель называет действия, дети находят нужную картинку, если ответ правильный, картинка закрывается фишкой</p>
НОД	<p>Игра «Назови действия героя и догадайся зачем он это делает» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок. Правила игры: серия картинок по картине «Люди в огороде» (2-3 картинки). Игровое действие: с небольшой помощью взрослого дети выкладывают серию картинок в последовательности событий.</p>
Прогулка	<p>Экскурсия на огород Цель: расширить представления детей о труде на огороде. Наблюдение: «Какие орудия труда нужно, чтобы ухаживать за растениями на огороде?» Цель: закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.</p>
Перед сном	<p>Продолжение работы над картиной «Люди в огороде» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок. Правила игры: серия картинок по картине «Люди в огороде» (2-3 картинки). Игровое действие: с небольшой помощью взрослого дети выкладывают серию картинок в последовательности событий.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Назови действия героя и догадайся зачем он это делает» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок. Правила игры: серия картинок по картине «Люди в огороде» (2-3 картинки). Игровое действие: с небольшой помощью взрослого дети выкладывают серию картинок в последовательности событий. Игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. Правила игры: непрозрачный мешочек, игрушечные грабли, ведёрко, лопатка, веник. Игровое действие: описать захваченный в руку предмет, рассказать для чего служит этот предмет, как его используют</p>

ВРЕМЯ ГОДА ОСЕНЬ

Тема: Растительный мир осенью.

Цель: Формирование первичных представлений о растительном мире осенью.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на осенний период времени
Утро	<p>Игра «Определи по запаху» Цель: дифференциация запахов с помощью обоняния. Правила игры: контейнеры с отверстиями, наполненные (цветы, ягоды, лимон, яблоко) Игровая деятельность: ребёнок определяет значение признака запах, называя помощника умной головы, который помог определить запах объекта</p> <p>Игра «Задаём вопрос» Цель: способствовать формированию умений задавать вопрос восполняющего типа. Игровые действия: дидактическое пособие, карточка «Задаём вопрос», картинки с изображениями объектов (цветы, листики, дерево, ёлка), карточка признак (цвет, размер, количество. форма) Правила игры: предложить детям выбрать карточку признак и картинку с объектом затем сформулировать вопрос по схеме.</p> <p>Игра «Угадай, что это?» Цель: развитие сознательной памяти, вариативности воображаемого образа. Правила игры: коробка с двумя отверстиями, объекты (яблоко, груша, огурец, помидор) Игровые действия: дети с помощью рук-«помощников умной головы» определяют какой объект спрятан в коробке.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Мир растений осенью» Цель: закрепить знания детей о растительном мире осенью (завяли цветы, трава и листья пожелтели) Игровые действия: пособие «Учимся сравнивать», картинки с изображениями объектов (листки, дерево, ёлка, овощи), карточка признак (цвет, размер, количество. форма) Правила игры: предложить детям выбрать две картинки с изображением объектов похожих по какому-либо признаку и расположить их на крайние ячейки справа и слева «Прочитать» получившееся сравнения.</p> <p>Игра «Разложи по порядку» Цель: способствовать формированию у детей основ системного мышления. Правила игры: картинки с изображением объекта в разные период времени (яблоня, половинка яблока, красное яблоко). Игровые действия: дети заселяют картинки с изображением объекта по этажам.</p>
Прогулка	<p>Ситуативный разговор с детьми «Что нам подарила осень?» Цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растёт. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Игра: " Из каких частей состоит дерево?" Цель: закреплять представление детей о частях деревьев. Правила игры: разложить правильно части объекта.</p>

	<p>Правила игры: Дети собирают пазл, правильно соотносят части данного объекта. Игра «Задаём вопрос» Цель: способствовать формированию умений задавать вопрос восполняющего типа. Игровые действия: дидактическое пособие, карточка «Задаём вопрос», объектов овощи, карточка признак (цвет, размер, количество, форма) Правила игры: предложить детям выбрать карточку признак и объект затем сформулировать вопрос по схеме.</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Осень» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказа по сюжетной картине. Правила игры: предложить детям сюжетную картину, для проведения с нею длительного времени. Работа с сюжетной картиной: перечисление объектов на картине.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Линия развития объекта» Цель: побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей между разными этапами развития объекта. Правила игры: картинки с объектами (веточка с листиками- веточка с желтыми листочками, зелёный лес- жёлтый лес) Игра «Игра с признаками» Цель: учить детей различать объект по признаку. Правила игры: подобрать карточку с изображением объекта (помидор, огурец, морковь) соотнести с карточкой признак (размер, цвет, форма). Игровые действия: Воспитатель раздает карточку с изображением объекта, дети выбирают признак и находят значения признака объекта.</p>

Тема: Сезонные изменения

Цель: Формирование первичных представлений о времени года осень.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на осенний период времени
Утро	<p>Круги Луллия «Сезонные явления» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Правила игры: 3 круга. На первом круге картинки осени; на втором дети в сезонной одежде, третьем – картинки с объектами (туча, жёлтые листья, дождь) Игровое упражнение «Звуки осени» (слуховой анализатор) Цель: учить детей узнавать и различать по звукам (шум дождя, листопада) Правила игры: аудиозапись звуков осени. Игровые действия: дети внимательно слушают и называют объекты, которые они услышали. Игра «По какому признаку произошли изменения?» Цель: развивать фантазию, речь, вариативное мышление, интерес к придумыванию нового Правила игры: дорожки с объектами, карточки-признаки. Игровые действия: дети выбирают дорожку с объектами и подбирают правильный признак, по которому произошло изменение.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Мир растений осенью» Цель: закрепить знания детей явлениях природы осенью (солнце мало греет, листья на деревьях пожелтели, трава завяла) Ситуативный разговор с детьми «Какого цвета осень?»</p>

	<p>Цель: дать детям представления о времени года осень, познакомить с характерными признаками.</p> <p>Игра «Наряд для осени»</p> <p>Цель: закрепить знания о времени года «осень». Развитие творческого воображения и фантазирования.</p> <p>Правила игры: По горизонтали выкладываем объекты (солнышко, овощи, тучка, дождь, листья разные по цвету). По вертикали – картинки с объектами (платье, туфли, головной убор)</p> <p>Игровые действия: Дети при помощи взрослого, комбинируя разные варианты, составляют фантастический наряд для осени, который взрослый изображает на бумаге.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за дождливой погодой</p> <p>Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени-дождливой погодой.</p> <p>Игра «Поиграем с признаками»</p> <p>Цель: продолжать учить детей запоминать знакомые имена-признаки. Расширить представление о времени года осень</p> <p>Правила игры: карточки-признаки (температура, цвет, форма, рельеф)</p> <p>Игровые действия: дети описывают объект например листок при помощи признаков называя значения признака объекта</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Осень»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения процесса составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Работа с сюжетной картиной дети с помощью признаков (цвет, место, действие) описывают, что изображено на картине.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра: «Платье для осени»</p> <p>Цель: закрепить схему признака цвет, находить значения признака объекта</p> <p>Правила игры: карточка признак цвет, листья разные по цвету, нужно задать вопрос от имени признака и найти значения признака объекта</p> <p>Игровые действия: Дети описывают объект по цвету, затем раскрашивают готовый рисунок-шаблон (коллективная работа)</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: закрепить знания о временах года осень.</p> <p>Правила игры: По горизонтали выкладываем времена года, по вертикали – картинка с изображением объекта и его изменение.</p> <p>Игровая деятельность: Дети подбирают картинки по смыслу, объясняя свой выбор.</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: Развитие понимания простых причинно-следственных отношений.</p> <p>Правила игры: сюжетные картинки «признаки осени».</p>

Тема: Животный мир и птицы осенью.

Цель: Формировать первичные представления о животных и птицах ближайшего окружения.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на осенний период времени
Утро	<p>Игра «Отгадай, что это за животное?» Цель: Формирование умения выявлять функции объекта. Правила игры: карточки с признаками (цвет, действия, форма, части, рельеф), картинки с изображением объектов (медведь, лиса, заяц, белка) Игровая деятельность: Воспитатель описывает объект по признакам, а дети должны выбрать картинку о каком животном идет речь. Кольцо Луллия «Животный мир осенью» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации Правила игры: 2 круга. На одном животные и птицы, на другом их жилища. Игровые действия: Дети должны совместить окошки, чтобы совпал правильный ответ (например, медведь-берлога, белка-дупло) Игра «Летает-бегает» Цель: упражнять в названии действий объектов живой природы. Правила игры: Картинки с изображением животных и птиц. Игровые действия: Взрослый показывает картинку с изображением объекта, ребенок называет способ передвижения этого объекта (заяц-бегает, ворона-летает)</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Кто живёт в лесу» Цель: Формировать первичные представления о животных и птицах ближайшего окружения. Игра «Волшебная дорожка» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их создания с помощью сочетания новых частей. Правила игры: разложить на столе картинки животных и птиц; дорожка с признаками (цвет, форма, размер) Игровое действие: Взрослый предлагает выбрать картинку с объектом. Ребенок задает вопрос от имени признака и помещает в карман картинку с объектом Цель: уточнить знания детей о времени года осень.</p>
Прогулка	<p>Ситуативный разговор с детьми «Птицы» Цель: расширить представление о поведении птиц осенью. Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения, отметить характерные особенности птиц. Правила игры: пособия «Кольцо Наблюдения», схемы признаков (часть, форма, цвет, действие) Игровое действие: показать детям «Кольцо Наблюдения» и объявить о его возможностях: в дырочку найти объект и его рассматривать, чтобы больше о нем узнать.</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Звери в лесу готовятся к зиме» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения процесса составления рассказа по сюжетной картине. Работа с сюжетной картиной дети с помощью признаков (цвет, место, действие) описывают, что изображено на картине.</p>

Вторая половина дня	<p>Игра «Животные и птицы»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта животного мира.</p> <p>Правила игры: планшеты с изображением на нем одного животного или птицы и картинки объектов животных или птиц.</p> <p>Игровое действие: Дети подбирают подходящие картинки для своего планшета и объясняют, что лишнее.</p>
---------------------	---

Тема: Правила безопасности в осенней период

Цель: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в осенний период.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на осенний период времени
Утро	<p>Круги Луллия «Уроки безопасности осенью»</p> <p>Цель: Формирование навыков безопасности поведения в природе, расширения представления о правилах безопасности детей.</p> <p>Правила игры: Два круга: первый круг – смайлики (хорошо и плохо), на втором – картинка ситуация (опасность в лесу, первый гололёд)</p> <p>Игровое действие: Дети должны совместить картинки с изображением смайлика.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Чтобы нам не заболеть, нужно одежду тёплую одеть»</p> <p>Цель: Формирование знаний о том, что солнце стало мало греть, стало дождливо, прохладно.</p> <p>Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>Цель: Формирование у детей представлений об опасных для жизни ситуациях на прогулке.</p> <p>Правила игры: Сюжетные картинки</p> <p>Игровое действие: Дети самостоятельно или с помощью взрослого рассказывают, что изображено на картинке и пытаются дать элементарную оценку ситуации.</p>
Прогулка	<p>Тема: «Правила поведения на прогулке»</p> <p>Цель: Формирование представлений о правилах безопасного поведения.</p> <p>Игра «Опасно», «Можно – нельзя»</p> <p>Цель: побуждать детей к установлению элементарных причинно-следственных связей между различными этапами развития объекта.</p> <p>Правила игры: показать свой смайлик на представленную ситуацию.</p> <p>Игровая деятельность: способствовать установлению элементарных причинно-следственных связей между различными этапами развития объекта, показывая смайлик хорошо или плохо.</p>
Перед сном	<p>Игра «Хорошо или плохо?»</p> <p>Цель: Формирование у детей представлений об опасных для жизни ситуациях.</p> <p>Правила игры: Сюжетные картинки</p> <p>Игровое действие: Дети самостоятельно или с помощью взрослого рассказывают, что изображено на картинке и пытаются дать элементарную оценку ситуации.</p>
Вторая половина дня	<p>Решение проблемных ситуации.</p> <p>Игра «Что может случиться, если...»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей основ диалектического мышления.</p> <p>Правила игры: Видеозапись «Аркадий Паровозов» («Дети помните! Нельзя есть незнакомые грибы и ягоды!», «Безопасность на прогулке»)</p>

	Игровое действие: Дети просматривают видеозапись и при помощи взрослого пытаются дать оценку ситуации.
--	--

Тема: Труд людей осенней период.

Цель: Развитие интереса к труду взрослых, осенней уборке урожая

Режимные моменты	Примерный перечень игр на осенний период времени
Утро	Игра «Положи в корзину» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Правила игры: Картинки с изображениями объектов (овощи), которые можно сравнить по признаку цвет. Игровое действие: предложить детям выбрать две картинки с изображением объектов, похожие по какому – то признаку. Круги Луллия «Урожай» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Правила игры: 2 круга, на первом сюжетные картинки (дети собирают ягоды, дети убирают урожай), на третьем (ягоды, овощи) Игровые действия: дети должны совместить картинки в окошке, чтобы совпал правильный по сюжету ответ.
НОД	Рассматривание картины «Люди в огороде» Цель: Формирование первичных представлений о осенних работах людей, осеней уборке урожая
Прогулка	Экскурсия на огород Цель: расширить представления детей о труде на огороде, осеней уборке урожая Наблюдение: «Какие орудия труда нужно, на огороде?» Цель: закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.
Перед сном	Продолжение работы над картиной «Люди в огороде» Игра «Назови действия героя и догадайся зачем он это делает» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок. Правила игры: Серия картинок по картине «Люди в огороде» (2-3 картинки). Игровое действие: С небольшой помощью взрослого дети выкладывают серию картинок в последовательности событий.
Вторая половина дня	Игра «Назови действия героя и догадайся зачем он это делает» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок. Правила игры: серия картинок по картине «Люди в огороде» (2-3 картинки). Игровое действие: с небольшой помощью взрослого дети выкладывают серию картинок в последовательности событий. Игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепляет знания детей о профессиях людей социального назначения, их предназначение и наличие предметов, которые помогают этим людям в работе. Правила игры: непрозрачный мешочек, игрушечные грабли, ведёрко, лопатка, веник. Игровое действие: описать захваченный в руку предмет, рассказать для чего служит этот предмет, как его используют

ВРЕМЯ ГОДА ЗИМА

Тема: Растительный мир зимой

Цель: Закреплять представления о растительном мире зимой.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на зимний период времени
Утро	<p>Игра «Задаём вопрос» Цель: способствовать формированию умений задавать вопрос восполняющего типа. Игровые действия: дидактическое пособие, карточка «Задаём вопрос», картинки с изображениями объектов (берёза, ёлка), карточка признак (цвет, размер, форма) Правила игры: предложить детям выбрать карточку признак и картинку с объектом затем сформулировать вопрос по схеме. Игра: " Из каких частей состоит дерево?)" Цель: закреплять представление детей о частях деревьев Правила игры: разложить правильно части объектов. Правила игры: Дети собирают пазл, правильно соотносят части данного объекта.</p>
НОД	<p>Игра «Волшебная дорожка» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их создания с помощью сочетания новых частей. Правила игры: разложить по горизонтали картинки-признаки, по вертикали – картинки с объектом, например, дерево. Игровая деятельность: Дети правильно подбирают к признаку картинку объекта.</p>
Прогулка	<p>Ситуативный разговор с детьми «Увядавшие растения» Цель: Закреплять представления о растительном мире зимой. Наблюдение за ёлкой. Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Правила игры: пособия «Кольцо Наблюдения», схемы признаков (часть, форма, цвет) Игровое действие: показать детям «Кольцо Наблюдения» и объявить о его возможностях: в дырочку найти объект и его рассматривать, чтобы больше о нем узнать.</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Зимний лес» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения процесса составления рассказа по сюжетной картине. Работа с сюжетной картиной дети с помощью признаков (цвет, место, действие) описывают, что изображено на картине.</p>
Вторая половина дня	<p>Игра «Игра с признаками» Цель: учить детей различать объект по признаку. Правила игры: Воспитатель раздает карточку с изображением объекта ёлка, дети выбирают признак и находят карточку с изображением объекта с таким же значениям признака..</p>

Тема: Сезонные изменения зимой.

Цель: Формирование простейших представлений о времени года зима.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на зимний период времени
Утро	<p>Круги Луллия «Сезонные явления» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Правила игры: 2 круга. На первом круге картинки зима; на втором картинки с объектами (санки, снег, снеговик). Игровые действия: Дети выбирают время года и подбирают объекты, которые соответствуют этому времени года. Игровое упражнение «Звуки природы» (слуховой анализатор) Цель: учить детей узнавать и различать по звукам (вьюга) Правила игры: аудиозапись звуков зимы. Игровые действия: дети внимательно слушают и называют объекты, которые они услышали. Игра «Найди такой же» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Правила игры: Картинки с изображениями объектов (снег, лёд, снеговик, мороженое), которые можно сравнить по признаку. Игровое действие: предложить детям выбрать две картинки с изображением объектов, похожие по какому – то признаку.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Какая зима по цвету?» Цель: дать детям представления о времени года зима, познакомить с характерными признаками. Игра «Наряд для зимы» Цель: закрепить знания о времени года «зима». Развитие творческого воображения и фантазирования. Правила игры: По горизонтали выкладываем объекты (сосульки, снежинки). По вертикали – картинки с объектами (платье, туфли, головной убор...) Игровые действия: Дети при помощи взрослого, комбинируя разные варианты, составляют фантастический наряд для зимы, который взрослый изображает на бумаге.</p>
Прогулка	<p>Ситуативный разговор с детьми «Морозный солнечный денёк» Цель: формировать детей представление о зиме. Игра «Поиграем с признаками» Цель: учить детей запоминать знакомые имена-признаки. Расширить представление о зиме, какой по цвету, по температуре, по влажности? Какой по размеру, по форме, по рельефу. Правила игры: карточки-признаки (температура, цвет, форма, рельеф), карточки анализаторы. Игровые действия: дети описывают объект с помощью анализаторов.</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Признаки зимы» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения процесса составления рассказа по сюжетной картине. Работа с сюжетной картиной дети с помощью признаков (цвет, место) описывают, что изображено на картине</p>
Вторая половина дня	<p>Игра: «Ледяные бусы для Зимушки» Цель: закрепить признак цвет, температура, влажность.</p>

	<p>Правила игры: карточка признаки, задать правильно вопрос и ответить правильно значения признака объекта.</p> <p>Игровые действия: Дети описывают объект, затем раскрашивают готовый рисунок-шаблон (коллективная работа)</p> <p>Игровая ситуация «Какой снег»</p> <p>Цель: формирование умения называть значения признака объекта.</p> <p>Правила игры: снег, схема признака (температура, влажность, цвет)</p> <p>Игровые действия: дети описывают объект с помощью анализаторов.</p> <p>Игра «Найди картинку, которая относится к этому времени года»</p> <p>Цель: Формирование простейших представлений о времени года зима.</p> <p>Правила игры: картинки признаки зимы.</p> <p>Игровые действия: дети описывают объект находят лишнюю картинку признак.</p>
--	---

Тема: Животный мир и птицы зимой.

Цель: Формировать первичные представления о животных и птицах ближайшего окружения.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на зимний период времени
Утро	<p>Игра «Зима в лесу»</p> <p>Цель: формировать умение детей находить картинку с изображением заданного животного.</p> <p>Правила игры: наборы игрушек (картинок): «Дикие животные».</p> <p>Игровые действия: дети накладывают на картинку-фон изображение медведя, зайца, белки. Воспитатель спрашивает, куда дети поместили животных. Затем называет животных и просит показать их.</p> <p>Игра «Назови птицу»</p> <p>Цель: формировать умение детей узнавать и называть птиц</p> <p>Правила игры: картинки птиц (сорока, ворона, снегирь, синица)</p> <p>Игровые действия: перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет</p> <p>Игра «Рассади зайцев по пенькам»</p> <p>Цель: продолжать учить детей описывать объекты при помощи признаков, называть помощников умной головы.</p> <p>Правила игры: игрушки пенёк и заяц разные по размеру.</p> <p>Игровые действия: Покажите самый большой пенек, пенек поменьше, самый маленький. А вот и зайцы прибежали, помогите им на пеньках рассесться - подберите каждому зайцу, подходящий ему пенек.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Зимний лес»</p> <p>Цель: расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.</p> <p>Игра «Волшебная дорожка»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их создания с помощью сочетания новых частей.</p> <p>Правила игры: разложить на столе картинки животных, дорожка с признаками (цвет, форма, размер, действие)</p>

	Игровое действие: Взрослый предлагает выбрать картинку с объектом. Ребенок задает вопрос от имени признака и помещает в карман карточку.
Прогулка	Ситуативный разговор с детьми «Зимующие птицы» Цель: расширить представление о поведении птиц зимой Наблюдение за воробьём. Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Правила игры: Пособия «Кольцо наблюдения» Игровое действие: показать детям «Кольцо наблюдения» и объявить о его возможностях. Найди объект, помощниками умной головы, узнать его значения признака.
Перед сном	Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Мир животных» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения процесса составления рассказа по сюжетной картине. Работа с сюжетной картиной дети с помощью признаков (цвет, место, действие) описывают, что изображено на картине.
Вторая половина дня	Игра «Животные и птицы» Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта животного мира. Правила игры: планшеты с изображением на нем одного животного или птицы и картинки объектов животных или птиц. Игровое действие: Дети подбирают подходящие картинки для своего планшета и объясняют, что лишнее.

Тема: Правила безопасности в зимний период

Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения зимнее время.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на зимний период времени
Утро	Круги Луллия «Уроки безопасности летом» Цель: Формирование навыков безопасности поведения в летний период, расширения представления о правилах безопасности детей. Правила игры: Два круга: первый круг – смайлики (хорошо и плохо), на втором – картинка ситуация (опасность на дороге гололёд, осторожна сосулька, опасно тонкий лёд) Игровое действие: Дети должны совместить картинки с изображением смайлика.
НОД	Ситуативный разговор с детьми «Осторожно гололёд» Цель: Формирование знаний о том, что зимой есть много опасностей для человека (нельзя ходить рядом с крышами, ходить по тонкому льду, одеваться теплее, чтобы не заболеть)
Прогулка	Тема: «Правилах игр на площадке» Цель: формирование представлений о правилах безопасного поведения. Игра «Опасно», «Можно – нельзя» Цель: побуждать детей к установлению элементарных причинно-следственных связей между различными этапами развития объекта. Правила игры: показать свой смайлик на представленную ситуацию. Игровая деятельность: способствовать установлению элементарных причинно-следственных связей между различными этапами развития объекта, показывая смайлик хорошо или плохо.
Перед сном	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель: Формирование у детей представлений об опасных для жизни ситуациях на прогулке.

	<p>Правила игры: сюжетные картинки</p> <p>Игровое действие: дети самостоятельно или с помощью взрослого рассказывают, что изображено на картинке и пытаются дать элементарную оценку ситуации.</p>
Вторая половина дня	<p>Решение проблемных ситуации.</p> <p>Игра «Что может случиться, если...»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей основ диалектического мышления.</p> <p>Правила игры: Видеозапись «Аркадий Паровозов» («Осторожно сосулька», «Безопасность на прогулке»)</p> <p>Игровое действие: Дети просматривают видеозапись и при помощи взрослого пытаются дать оценку ситуации.</p>

Тема: Труд людей зимой.

Цель: Дать простейшие представления о труде людей в зимний период.

Режимные моменты	Примерный перечень игр на зимний период времени
Утро	<p>Круги Луллия «Труд зимой»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации.</p> <p>Правила игры: 2 круга. На первом сюжетные картинки (уборка снега трактором, люди укутывают деревья снегом, чистят дорожки от снега, кормят птиц), на втором (машина, кормушка, лопата)</p> <p>Игровые действия: дети должны совместить картинки в окошке, чтобы совпал правильный по сюжету ответ.</p> <p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Труд зимой в городе»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения процесса составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Работа с сюжетной картиной что изображено на картине, нахождение на картине взаимосвязей между объектами.</p>
НОД	<p>Ситуативный разговор с детьми «Труд зимой в городе»</p> <p>Цель: развитие интереса к трудовым действиям взрослых</p> <p>Игра «Назови действия героя и догадайся зачем он это делает»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рассказов по серии картинок.</p> <p>Правила игры: серия картинок по картине (2-3 картинки).</p> <p>Игровое действие: с небольшой помощью взрослого дети выкладывают серию картинок в последовательности событий.</p>
Прогулка	<p>Ситуативный разговор с детьми «Что делает дворник зимой?»</p> <p>Цель: Дать простейшие представления о труде людей в зимний период. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p>Наблюдение за трактором, убирающим снег с дороги.</p> <p>Наблюдение за детьми старшей группы, чистящих снег с дорожек.</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения</p> <p>Правила игры: Пособия «Кольцо наблюдения»</p> <p>Игровое действие: показать детям «Кольцо наблюдения» и объявить о его возможностях. Найди объект, помощниками умной головы, узнать его значения признака (действие, части).</p>
Перед сном	<p>Составление творческих рассказов по сюжетной картине «Труд зимой в деревне»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения процесса составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Работа с сюжетной картиной что изображено на картине, нахождение на картине взаимосвязей между объектами.</p>

Вторая половина дня	Игра «Назови предмет» Цель: Закрепить понятие о предмете и его название. Правила игры: картинки (лопата, грабли, ведро, тележка) Игровое действие: Дети выбирают картинку с изображением называют, что на ней изображено и называют некоторые трудовые действия.
---------------------------	---

**План работы с родителями по развитию познавательных интересов
детей в первой младшей группе**

	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1.	Познавательное развитие детей 2-3 лет	анкетирование	Воспитатель
2.	Результаты анкетирования	Индивидуальные рекомендации	Воспитатель
3.	«Роль семьи в развитии познавательного интереса ребенка»	Родительское собрание	Воспитатель
4.	«Познавательное развитие малышей» Обзор предметно-развивающей среды группы	Экскурсия-презентация по группе	Воспитатель
5.	«Развиваемся, играя» «Картотека наблюдений за объектами природы »	Практикумы	Воспитатель
6.	ТРИЗ технология в детском саду и дома.	Выставка игр и пособий по развитию познавательной активности детей	Воспитатель
7.	«Ёлка зелёная иголка»	Проектная деятельность с использованием метода ТРИЗ-технологии	Воспитатель
8.	Обобщение положительного опыта семьи по развитию познавательного интереса ребенка.	Презентация	Воспитатель