

«Развитие сенсомоторных способностей вновь поступивших детей раннего возраста, как один из факторов успешной адаптации к детскому саду»

Малыш познаёт окружающую его действительность путём ощущения и восприятия. Важной составляющей частью развития ребёнка является накопление им сенсомоторного опыта. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсомоторного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Моя задача состоит в том, чтобы стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с моторной активностью, для успешной адаптации малышей к детскому саду. Этим и обоснован выбор темы моей работы с детьми «Развитие сенсомоторных способностей вновь поступивших детей раннего возраста, как один из факторов их успешной адаптации к детскому саду»

В группе были созданы условия для развития сенсомоторных способностей для малышей в зонах «Творчества», «Познавай-ка», «Экспериментирование» «Сенсомоторика», «Спортивных игр».

Для ознакомления детей с эталонами цвета и формирования представлений о различных материалах и художественное экспериментирования с ними, помогла зона «Творчества». В данной зоне имеются штампы, цветные карандаши, фломастеры, геометрические формы, наборы муляжей овощей, изделия из разных материалов, глина, пластилин, тесто, краски, ткань, фольга, песок. Здесь мы с малышами обычно проводили много времени, рисовали, знакомились с цветами, бумагой и её свойствами, создавали поделки из разного материала.

Очень помогла развитию моторики рук, чувства цвета, созданная мною игра «Пластилиновые заплатки». Малыши с удовольствием выбирали правильный цвет «заплатки» для своей картинке, примазывали пальчиками, создавая цветную картинку.

Игра на развитие моторики рук, чувства формы и цвета «Приклейка». Для этой игры были сделаны заготовки геометрических фигур различных цветов, которые малыши приклеивали – отклеивали, группировали по форме и цвету.

Доставляло огромное удовольствие и радость лепить из соленого теста. Его можно месить, рисовать пальцами узоры, раскатывать его руками или скалкой, оставлять отпечатки на тесте, вырезать формочки. Одна из любимых игр «Найди сюрприз» не оставляло не одного малыша равнодушным, они с удовольствием находили сюрпризы, даже если сами их спрятали в тесте.

В результате таких игр, у малышей развивалась мелкая моторика рук, большинство детей стали показывать и называть цвета, различать геометрические фигуры, фактуру материалов (твёрдая, мягкая, гладкая, шероховатая). Я убедилась, что такие игры вызывали у детей массу положительных эмоций, которые помогали им быстрее привыкнуть к детскому саду.

Чтобы познакомить детей с основными формами строительных деталей (кубик, кирпичик, шар) и способами конструирования. В группе имеется, как традиционный материал для строительных игр (пластмассовый, деревянный, мягкий цветной конструктор), так и нестандартный. Это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек, они легки, устойчивы, имеют различную фактуру, цвет, форму.

Я предлагала малышам поиграть с деталями строительного материала, постукивать деталь о деталь, накладывать одну на другую, приставлять, прикладывать, познавать элементарные действия. Дети запоминали и узнавали предметы по более характерным признакам и свойствам. Раскладывали и группировали разнородные детали по признакам: цвет, форма, материал, фактура, размер – на места в конце игры.

И как результат малыши научились различать основные виды строительных материалов (кубик, кирпичик); группировать объекты по сенсорным признакам: величина, цвет, форма; развивали моторику рук, я заметила, что это занятие помогало легко и быстро адаптироваться к новой среде.

Зона «Спортивных игр» созданная для благоприятного развития моторной активности малышей. Все оборудование разное по цвету, размеру, фактуре, для формирования представлений о внешних свойствах объектов, положении в пространстве.

На сенсорно-двигательных занятиях ставила задачи перед детьми в игровой форме: закреплять основные цвета - игра «Разложи мячи», игра «Найди свой домик»- на закрепление понятий формы; игра «Принеси предмет» на развитие умения ориентироваться в пространстве.

Самым простым видом для развития крупной моторики являлось выполнение упражнений во время зарядки. Малыши выбирали заданный предмет из инвентаря по цвету и форме и выполняли с ними упражнения.

Богатые возможности для сенсорного развития и моторики, таят в себе «Дорожки здоровья». Дети с удовольствием складывали и раскладывали массажные дорожки, изучая не только ножками, но и ручками всевозможные её неровности, формы и различные цвета.

Играя, малыши научились применять навыки ориентироваться в пространстве, называть и показывать цвета, узнавать и группировать объекты по форме. Они отвлекались от неприятных переживаний, присущих периоду привыкания к детскому саду, у них появлялась масса положительных эмоций.

Большое внимание я уделила центру познавательной активности. В этом возрасте малыш получает информацию о мире в основном через чувства: ощупывая, рассматривая объект, познавая их свойства.

В этом деле «Сенсомоторная коробочка» незаменимый помощник. Ребенок сможет получать много самых разных сенсорных ощущений, развивать моторику рук. Здесь малыши трогали на ощупь: мягкие, твердые, колючие, шершавые, гладкие объекты; сортировали предметы по баночкам, ориентируясь на цвет или форму.

Чтобы содержимое коробки развивало сенсомоторные способности малышей, его нужно систематически менять.

Например, в один из дней, для разучивания названий цветов, помогли цветные сенсорные коробки. Играя с таким одноцветным сенсорным материалом, малыш быстро запоминал цвет, так как нужный цвет находился все время перед глазами. Чтобы разнообразить тактильный опыт малыша, использовала «коробку с макаронами», «коробку с разными текстурами и материалами», «коробку с природным материалом» такая коробка хороша для развития мелкой моторики. Применяя игровое пособие «Целый мир в одной коробке», я вижу результат: дети получили навыки в определении цвета, формы, фактуры, количества, при этом получили колоссальное развитие мелкой моторики рук. Такие игры детям очень нравились, они принимали активное участие в них, что, безусловно, помогало им успешно адаптироваться к условиям детского сада.

Особое удовольствие детям доставляют игры с песком и водой в зоне экспериментирования. Такие игры имеют большие развивающие возможности, знакомят с сенсорными характеристиками объектов, развивали мелкую моторику рук, но в период адаптации главным являлось их успокаивающее и расслабляющее действие.

На развитие мелкой моторики рук проводила с малышами игры «Отгадай загадку», «Необыкновенные следы»; для выкладывания узоров использовала разные по форме, размеру, цвету, камушки и ракушки; создавали картины из песка; игра «Отпечатки» сравнивали отпечатки на песке по размеру, форме. Знакомство детей со свойствами материалов помогали игры с водой «Тонет, не тонет», «Налил, вылил».

Организуя игры с песком и водой, дети развивали не только мелкую моторику, но и закрепили представления о форме, цвете, величине. Я увидела, что игры с песком и водой подарили минутку радости малышам и вызвали положительное отношение к детскому саду.

Для развития предметной деятельности и сенсомоторных способностей была выделена зона сенсорики. Дидактический стол. Подобраны игрушки и пособия, различные по цвету, форме, фактуре и материалу, из которого они сделаны. Малышам предлагали различной сложности пирамидки, матрешки из двух - трех частей, различные вкладыши, прищепки основных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, настольно печатные игры.

Особенно популярностью у детей пользовалась напольная дидактическая игра сенсорный – дидактический коврик. Это пособие для сенсомоторного развития: умение застегнуть и расстегнуть пуговицу и замок, липучку, достать понравившийся объект по цвету, форме из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место. Играя с ковриком дидактических игр, дети научились соотносить и группировать предметы по цвету, форме, величине, количеству, фактуре. Такие игры доставляли удовольствие, помогали облегчить малышам процесс привыкания к детскому саду.

В этом году с малышами был реализован проект по теме «Развиваться, играя, так интересно» Он был направлен на развитие первичных представлений о сенсорных характеристиках объектов. Для успешного выполнения проекта необходимо наличие соответствующей развивающей среды. Поэтому

среду группы пополнили дидактическими играми и пособиями на развитие сенсорных навыков.

Было разработано авторское развивающее пособие сенсорная книжка «Книжка для малышки». Дидактическая книга предназначена для детей раннего дошкольного возраста. В своей дидактической сенсорной книге я решила множество задач. Ребенок с интересом занимался с данной книгой, и получал необходимые сенсорные знания в простой и доступной форме. Яркость и красочность привлекала малыша и побуждала играть с ней снова и снова, забывая о своих переживаниях, связанных с разлукой с близкими людьми.

В результате планомерной системной работы, у детей повысился уровень развития сенсорной культуры. И я заметила, что малыши научились общению со сверстниками и взрослыми, принимали участие в совместных играх, научились разрешать конфликты, научились выражать эмоции, проявлять элементы творческого мышления.

Вся моя работа не была бы столь плодотворной, если бы я не смогла убедить родителей в необходимости работы в данном направлении. Проводила мастер-класс «Игры для развития сенсомоторики», где родители побывали в роли детей и играли в игры на развитие сенсомоторных способностей. Показывала игры, имеющиеся в группе, предлагала помочь пополнить игровой материал. В родительском уголке помещала консультации «Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать?», «Роль игры, развитие сенсорных способностей малышей». Большинство родители заинтересовались моей работой, стали активными участниками педагогического процесса. Приобрели и изготовили своими руками дидактические игры и пособия на развитие сенсорной культуры.

Занятие в сенсорных зонах, это и игра, и увлечение. Если заниматься с малышами весело, с положительными эмоциями, они сумеют быстро усвоить смысл сложных понятий и получают огромный опыт общения. Это станет отличной мотивацией, для успешной адаптации.

На сегодняшний день, анализируя результаты адаптации, я с уверенностью могу сказать, что развитие сенсомоторных способностей у малышей, способствовало успешной адаптации. Что вся проделанная мною работа не была напрасной – все малыши адаптировались к новой для них обстановке.