**Ноябрь**

**Работа с родителями:**

1.Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу»

2. Консультация для родителей «Азбука дорожного движения».

3. Рекомендации для родителей «20 простых игр»

4. Консультация. Тема «Дошкольник готовиться стать школьником».

5.Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»

6.Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»

**Комплекс утренней гимнастики Комплекс № 1**

**1 часть.** Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки.

Ходьба и бег врассыпную.

**2часть.** Общеразвивающие упражнения.

1. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1- руки в стороны; 2- руки к плечам; 3- руки в стороны; 4- и.п.
2. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1-2- глубокий присед, опираясь ладонями на колени; 3-4- и.п.
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч. 1- руки в стороны; 2- наклон вправо, правую руку вниз, левую вверх; 3- руки в стороны; 4 – вер. в и.п.
4. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, опираясь ладонями о пол. 1-2- выпрямить колени, приняв положение в упор согнувшись; 3- 4- вер. в и. п.
5. И.п. – основная стойка, руки вниз. 1- руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед- вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3- руки в стороны; 4- и.п.То же левой ногой.
6. И.п. – основная стойка, руки на пояс. На счет 1-8 прыжки на двух ногах; повт. 3-4р.

Подвижная игра «Мышелова»

**3 часть.** Игра малой подвижности «Что изменилось?»

**Комплекс утренней гимнастики Комплекс № 2**

**1 часть.**Построение в шеренгу, проверк**а** равнения и осанки.

Ходьба в колонне по одному и бег по кругу; Ходьба с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную.

**2часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.**

1. И.п. – основная стойка, флажки вниз.1- флажки в стороны; 2- флажки вверх; 3- флажки в стороны; 4 – и.п.
2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2-присесть. Флажки вперед; 3-4- и.п.
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1- поворот вправо, флажки вправо; 2- и.п. То же влево.
4. И.п сидя, ноги врозь, флажки у плеч. 1-2- наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед; 3-4- и.п.
5. И.п. – основная стойка, флажки вниз.1- прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2- вер. в и.п. повторить 2 раза.
6. И.п. – основная стойка, флажки вниз. 1 – шаг правой ногой вправо, флажки в стороны; 2 – и.п. То же левой ногой.

Подвижная игра «Совушка».

**3 часть**. Ходьба в колонне по одному.

**Пальчиковые игры:**

**«Солнышко, солнышко».**

Солнышко, солнышко. (*хлопают ладонями*)

Золотое донышко

Гори, гори ясно (*сгибают и разгибают ладони)*

Чтобы не погасло

Побежал в саду ручей (*показывают волну*)

Прилетели сто грачей (*машут руками*)

А сугробы тают, тают (*опускают руки вниз*)

А цветочки подрастают (*поднимают руки вверх).*

**«Цветок.»**Вырос высокий цветок на поляне,  
*(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).*  
Утром весенним раскрыл лепестки. *(Развести пальцы рук).*  
Всем лепесткам красоту и питанье (*Ритмично двигать пальцами вместе - врозь).*Дружно дают под землей корешки.  
(*Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).*

**1неделя с 4 по 8 ноября**

**Тема недели:** История государства Российского

Цель: обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ; развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразии России; воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.

**Итоговое мероприятия:** Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Образоват-ная деят-сть режимных моментах | | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  **работа с детьми с**  **ОВЗ** | **Индивидуальная**  Упражнять Максима  в умении составлять предложения, по опорным словам, с использованием предлогов.  Прямой и обратный счёт (от 1 до 10) с Марком, Работа шаблонами (С Лёвой, Артёмом)  Цель: продолжатьучить обводить шаблон точно по контуру, развивать фантазию, превращая геометрическую фигуру в предмет, закреплять навык ориентирования на листе бумаги,  Настольно- печатные игры «Собери и посмотри, что получилось»  **Цель:** развивать умение собирать разрезные части в единую целую картинку.  Развивающая игра по  ФЭМП «Назови соседей числа 4,5,6»  **Цель**: закрепить порядковый счет, умение соотносить цифру с количеством предметов.  Марк, Максим, Ярослав  Самира, Миша, Настя. |
| 1  Н  Е  Д  Е  Л  Я | | | **Первая половина**  **дня** | | Утренняя гимнастика - создание радостного, бодрого настроения на весь день.  Д/и «Профессии» Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями.  -Самостоятельная деятельность в центре «Наука и познание». Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями боевой техники. Задачи: продолжать работу с энциклопедической литературой; учить находить нужную информацию по теме.  Беседа с детьми «Мужские профессии».  Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  Беседа «Мы живем в России», «Мой город – моя малая Родина»  Цель: расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.  Игра «Интервью»: «Что означает слово *гражданин*?». - Расширять представление о своей гражданской принадлежности  Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Привлечь подгр. девочек.  Ситуативный разговор «Кто управляет страной?» Уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России.  Рассматривание карты России, отметить на ней флажками столицу России  Чтение художественной литературы. С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок).  Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы!»  Цель: формировать представления детей о многонациональном составе страны, дружбе народов России.)  Просмотр презентации-клипа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»  Уточнить и расширить представления детей о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну. | *Закреплять представления ребенка о себе и ближайшем окружении: назови свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, И.О. родителей, их род занятий;*  ***«Сложи и сравни картинку»***  ***Цель:*** *сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам.*  *Влад, Миша, Лёша*  ***«Коврик»***  ***Цель:*** *упражнять в узнавании и различении цветов, в ориентировке на плоскости. Закреплять понятие вверху, внизу, справа, слева.*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели*  *Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение»*  *Из чего состоит предложение? - из слов*  *Из чего состоит слово? - из звуков*  *Что такое звук? - звуки мы слышим и произносим.* |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | | **ННОД**  **Прогулка**  **утро**  **вечер** | | **Понедельник**  8.50-9.20 – логопедическое  8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)  9.25-9.55 – ОБЖ в совместной деятельности  10.00-10.30 – музыкальное  11:30-12:30 -бассейн  **Вторник**  8.50-9.20 – развитие речи «Согласный звук [м], [мь], буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»  9.25-9:55 – познавательное развитие: предметное окружение  10.00-10.30 – Лепка «Моя любимая чашка» Закреплять навыки кругового раскатывания, сплющивания, вдавливания, сглаживания. Развивать фантазию при украшении любимой чашки стекой. Воспитывать навыки аккуратной работы  **Среда**  8.50-9.20– формирование элементарных математических представлений. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 числа  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели  9.25-9.55 – познавательное развитие: породное окружение «История России. Символика страны – герб, флаг, гимн»  Цель: закрепить знания детей о природе России. Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.  10.00-10.30 – физкультурное  10:30-11:00- логопедическое индивидуальное  **Четверг**  **8**.50-9.20 – формирование элементарных математических представлений  9.30-10:00 – музыкальное  10.00-10.30 – рисование в моей комнате на окне стоит комнатное растение». Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка, цвет растения и горшка. Учить дополнять рисунок необходимыми элементами (окно, штора, стена и т.д.). Учить детей рассказывать о своем рисунке. Воспитывать аккуратность  15.15-логопидическое  **Пятница**  8.50-9.20 – краеведение  9.25-9.20 –рисование «В моей комнате много игрушек. Нарисую я свою любимую». Учить детей передавать образ любимой игрушки (пропорции, цвет, форму). Закреплять умение детей располагать рисунок по всему листу. Воспитывать аккуратность, умение подмечать выразительные детали.  10.30-10.25 – лого ритмика  15.15- чтение художественной литературы Чтение художественной литературы. С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок).  Наблюдения: за водой  Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. за сезонными изменениями  Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи) закреплять знания о солнце (светит, но не греет). за первым снегом  Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. за хвойными и лиственными деревьями  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Подвижные игры  «Перебежки», «Догони пару».  Цель: упражнять в бегечерез препятствия.  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Стая», «Светофор».  Цель: развивать ловкость;  закреплять знания о значении светофора.  Попади в обруч».  Цель: упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель.  Трудовая деятельность:  Сгребание листьев в кучи и их уборка.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Уборка участка детского сада.  Цель: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. | | | | |
|  | Вторая  Половина  дня | | | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.  Творческая игра «Путешествие по России».  Цель: расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме. Развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли.  Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»  Организовать творческую игру «Путешествие по России». Расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме. Развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли.  Игровое упражнение «Мостик дружбы» на профилактику плоскостопия  - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.   Просмотр мультфильма «Я живу в России». Показать детям, как образовалось Российское государство.  Сюжетно-ролевая игра «Школа». Проиграть сюжетную линию «Уроки чтения, математики, физкультуры». Развивать умение показать труд учителя начальных классов.  Рассмотреть русский национальный костюм. | | *Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры)*  *Рисование по точкам*  *«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги»*  *Миша, Миша. Ч.*  *«Дорисуй симметрично»*  *«Шнуровка и застежка»,*  *«Сложи узор»*  *«Разноцветные дорожки»*  *«Обводка по контуру»*    *«Выложи буквы****А, О, У, И****из счетных палочек» (по образцу)*  ***Упражнение:***  ***«****Четвертый лишний»*  *«Подбирай, называй,*  *запоминай»*  *Миша, Вадим* | Д/И «Зашифрованное слово»  Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их. Марк,  - Игра «Найди опасные предметы».  Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними.  -«Составь Герб России».  Цель:совершенствовать знания детей о Гербе России, развивать сообразительность, расширять кругозор, воспитывать самостоятельность |

**Взаимодействие с родителями**

1. Предложить вниманию родителей информацию и рекомендации «Тема недели»

2. Попросить родителей помочь в оформлении предметно-развивающей среды группы по теме.

3. Папка-передвижка для родителей «4 ноября – День народного Единства»

**Создание развивающей среды для самостоятельной. деятельности детей**

В творческом центре подгр. детей предложить раскраски «То береза, то рябина». - Способствовать закреплению названий деревьев и кустарников России. Поощрять умение закрашивать аккуратно, подбирая нужную цветовую гамму. В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия». В центр развития внести кнопочные мозаики. Предложить выложить по образцу медведя – символ России. Внесение настольно - печатной игры «Народная игрушка» Создать условия для возникновения строительной игры «Строим город». Поощрять дружеские взаимоотношения, умение увлечь друзей своей идеей, развить знакомый сюжет, внести творчество.

**2 неделя с 11 по 15 ноября**

**Тема:** Мой дом. Мебель, бытовые приборы. Посуда. Продукты питания

Рукотворный мир

**Цель:** расширять представления детей о технике, помогающей людям по хозяйству. Рассказать об умных машинах, живущих у них в доме.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образоват-ная деят-сть в режимных моментах | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  **работа с детьми с**  **ОВЗ** | | | **Индивидуальная** |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Первая половина**  **дня** | Утренняя зарядка  Артикуляционная, пальчиковая гимнастика  - Утренний круг  Беседа на тему «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?» Учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели.  Рассматривание фотоиллюстраций с изображением   корпусной и мягкой мебели.  Д/И «Азбука звуков» Цель: учить называть и выделять звуки в словах.  Беседа на тему «Что такое интерьер».  Цель: развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес.  Беседа на тему «Домашние помощники».  Цель: познакомить детей с названием различных электроприборов, уточнить слова блендер, миксер, чоппер и т.п.  Д/И «Не ошибись!»  Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки.  Беседа «Моя комната**».**   Цель закрепить названия предметов мебели, учить правильно называть ее части. Закреплять правила безопасного обращения с бытовой техникой.  Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.  Д.и: «Для чего нужна бытовая техника?».  Цель: развитие внимания, расширение глагольного словаря по теме недели.  Инсценировка стихотворения Л. Громовой «Холодильник». Предложить, используя маски продуктов, обыграть произведение.  Цель: активизация словаря, развитие навыков монологической речи, умения выступать на аудиторию.  Отгадывание загадок по теме.  Цель: развивать внимание, логику, сообразительность, быстроту мышления, воображение; расширять словарный запас, - обобщать знания о бытовых приборах.  Беседа с детьми «Здоровье – главное богатство» Цель: закрепить представление о необходимости беречь свое здоровье.  Д/И «Профессии».  Цель: закрепить представления о профессиях людей, связанных с укреплением здоровья людей. | | ***Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)***  *Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения:)*  *«Нарисуй такие же точки как у меня»*  Матвей, Лёша  ***Развитие зрительного и слухового внимания.***  ***Д/игра из картотеки «Поиграй-ка»***  ***«Какой картинки не стало?»***  *Учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.*  Миша Ч Миша  ***Развитие тактильно-двигательного восприятия:***  *«Чудесный мешочек»*  Валим, Миша  *Артикуляционная гимнастика «Солнышко».*  *Цель: упражнять в умении изображать мимикой и голосом разные эмоциональные состояния, развивать речевое дыхание.* | | ДИ: «Чья тень». Цель: способствовать формированию умения замечать сходство и различия в форме предметов одинаковой формы. Матвей  ДИ «Комнатные растения: что? Зачем? Почему?»  Цель: способствовать  формированию знания о том какие комнатные растения мы знаем, и какая от них польза для человека. Максимом, Ярославом-Дидактическая игра: «Какой? Какая? Какое?» Цель: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять название и виды мебели.  (Стол какой? -  Деревянный, стеклянный, письменный и т.д.)  -Беседа на тему «я твой друг и ты мой друг»  Цель: поддерживать стремление детей строить доброжелательные отношения со сверстниками. |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **ННОД** | **Понедельник**  8.50-9.20 – логопедическое  8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)  9.25-9.55 – ОБЖ в совместной деятельности  10.00-10.30 – музыкальное  11:30-12:30 -бассейн  **Вторник**  8.50-9.20 – развитие речи  9.25-9:55 – познавательное развитие: предметное окружение  10.00-10.30 аппликация «Шкаф с игрушками в моей комнате» (коллективная работа). Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Воспитывать вкус в хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Закрепить ранее изученные приемы вырезывания простых игрушек (мяч, пирамидка, мишутка, машина и др.). Предложить детям на выбор вырезать свою любимую игрушку и наклеить ее на общее изображение. Воспитывать аккуратность  **Среда**  8.50-9.20– формирование элементарных математических представлений. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  9.25-9.55 – конструирование «Летательные аппараты» Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность  10.00-10.30 – физкультурное  10:30-11:00- логопедическое индивидуальное  **Четверг**  8.50-9.20 – формирование элементарных математических представлений • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  9.30-10:00 – музыкальное  10.00-10.30 – рисование «Кувшин для цветов» (декоративное рисование) Учить детей задумывать рисунок узора для оформления контура кувшина. Учить подбирать выразительные цвета, закреплять умение рисовать концом и всей кистью (прием приманивания). Воспитывать эстетический вкус.  15.15-логопидическое  **Пятница**  8.50-9.20 – краеведение  9.25-9.20 –рисование «Ваза с фруктами» (рисование с натуры) Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, фруктов, расположенных в вазе. Располагать рисунок на листе крупно, передавая характерные особенности фруктов (веточка, яркий бок, вмятина по центру, орнамент на вазе и т.д.). Учить видеть выразительные работы, оценивать их.  10.30-10.25 – лого ритмика  15.15- чтение художественной литературы сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились». Цель: развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию. | | | | |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Прогулка**  **утро**  **вечер** | Наблюдение: признаки наступившей зимы.  Цель: предложить детям разделиться на команды и принять участие в соревновании «Кто найдет больше признаков зимы». Подвести итоги конкурса.  Подвижные игры «Ловушки», «Колечко» -совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, расширять игровые замыслы. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость.  Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек.  Цель: рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми.  Подвижная игра «Белки в лесу».  Цель: упражнять детей в выполнении игровых действий. Развивать выразительность движений, ловкость, быстроту реакции.  Наблюдение за погодой.  Цель: учить детей самостоятельно наблюдать и рассказывать о состоянии погоды.  Подвижная игра «Сбей булаву» - учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость.  Игры с игрушками и спортинвентарем по выбору детей. Учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам.  Наблюдение за животными: кошка.  Цель: предложить детям рассмотреть кошку, понаблюдать за ней, обратить внимание на изменения в ее внешнем виде и поведении. Систематизировать и дополнить представления детей о жизнедеятельности животных в холодные месяцы.  Подвижная игра «Совушка».  Нерегламентированная двигательная деятельность.  Цель: способствовать профилактике нервного перенапряжения, повышать уровень владения детьми правилами подвижных игр.  Наблюдение: изменение высоты снежного покрова. Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще.  Подвижные игры «Караси и щука», «Золотые ворота».  Цель: повысить речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами | | | | **Индивидуальная работа**Метание мяча в цель  **Цель:** развивать координацию движений.  Д\ игра «Опиши птицу»». - учить называть предмет и его описывать.  Миша, Арсений  «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.  Самира, Максим    «Надо сказать по-другому».  **Цель:** подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.  Тимур, Марк, Регина  Артём,Лёва"  С кочки на кочку"  **Цель:** упражнять детей   в прыжках на двух ногах с продвижением вперед |
|  | **Работа перед сном** | Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента.  Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, учить выразительно читать наизусть стихотворение.  Чтение сказки в обработке  А. Толстого «Три толстяка».  Цель: прививать интерес к художественной литературе. | | | | |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **А**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Вторая половина дня** | Гимнастика в постели  Закаливающие процедуры: хождение по массажной дорожке, умывание прохладной водой  Цель: формирование ЗОЖ.  Чтение рассказов В. Бианки.  Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа».  Цель: формировать социокультурные компетенции развивать денитрацию.  Разгадывание загадок о мебели.  Мини-мастерская (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала) - приобщать детей к совместному труду.  Работа в тетрадях – «Пишем буквы и слоги».  Цель: закрепить образы знакомых букв, учить располагать их в линию.  Театрализованная игра«Расскажи зайке, как покупают мебель», настольный театр «Теремок».  Цель: учить детей играть вместе, распределять роли. Развивать связную речь, выразительность движений и мимики. Настольно-печатные игры по выбору детей.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила.  **Сюжетно ролевая игра** «Магазин мебели», «Столярная мастерская», «Магазин электробытовых приборов»,  «Семья», «Дочки-матери»  **Развивающие игры** «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Что понадобится столяру», «Как обставить комнату».  **Дидактические игры**  «Расставь приборы как на схеме», «Узнай прибор на ощупь»,  «Так или не так» «Чем удобен и неудобен старый и современный утюг», «Было- есть», «Для чего это нужно» (с мячом), «Скажи со словом «электрический» (по картинкам), «Знаки- символы» (нарисовать правили пользования электроприборами), «Угадай электрический прибор», «Опасные предметы», «С чем нельзя играть дома», **Игра с мячом:** «Назови электроприборы».  **Игра** «Что? Где? Когда?» Цель: Формирование первичных представлений о видах мебели, электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком | | | ***Развитие целостности восприятия предмета:***  *учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке*  ***Нестандартные математические средства:***  *развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами* | ДИ «У кого картинка?».  Цель игры: способствовать закреплению навыка определять заданные объекты по картинке.  С Ильей и Максимом    ДИ игра «Отыщи…».  Цель игры: способствовать формированию умения различать предметы различного цвета.  **Дидактическая игра**«**Сказочные предметы»**  Цель: учить детей узнавать какому сказочному герою принадлежать эти предметы; активизировать употребление в речи названий предметов сказочных герое   Дидактическая игра «Веселая улица»  Цель: закреплять умение определять размерные соотношения между предметами по высоте; систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака. |

**Взаимодействие с родителями**

-обратить внимание детей на электроприборы в квартире;

- закрепить правила безопасного поведения с электроприборами;

- ограничить для ребёнка время просмотра телепередач, игр на компьютере;

- посетить магазин «Электробытовая техника».

Нарисовать рисунок «Моя любимая мебель»

Создание книжки-малышки «Бытовые приборы».

Беседа: «Осторожно, электричество!»

**Создание развивающей среды для самостоятельной. деятельности детей**

**Центр развития изобразительной деятельности**  
- Различные изобразительные материалы, наборы для детского творчества

- Раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Мебель, электрические приборы»

- Трафареты и книжки - раскраски, с изображением мебели и электрических приборов

- Книги по теме для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций  
- Серия демонстрационных картин «Мебель», «Кухонная мебель», «Мягкая мебель», «Электрические приборы»

-  Книги с загадками о мебели и электрических приборах

**3неделя с 18 по 22 ноября**

**Тема недели: Рукотворный мир.**

**Цель:** Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образоват-ная деят-сть в режимных моментах | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  **работа с детьми с ОВЗ** | **Индивидуальная** |
| **Т**  **Р**  **Е**  **Т**  **Ь**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **Первая половина**  **дня** | Утренняя зарядка  Артикуляционная, пальчиковая гимнастика  - Утренний круг  Цель: организация свободного речевого общения детей,  установление эмоционального контакта, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным   -Беседа: «Путешествие в прошлое счетных устройств»  Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования, человеком.  - Беседа: «Свет повсюду»  Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер); искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).  - Беседа: «Виды масла, его применение и свойства»   Цель: познакомить детей с различными видами масла: растительное, оливковое, сливочное, ароматическое, техническое. Рассказывать детям о его применении, назначении и значении.  - Загадки о предметах, инструментах, материалах.  Цель: развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты.  - Д/игра: «А что, если.»  Цель: создание условий для усвоения способа изобретательства. Развитие творческого мышления и воображения. Формирование положительного отношения к исследованиям и изобретениям.  -Строительные игры.  Цель: предложить детям попробовать себя в роли изобретателей и построить мосты из различных видов конструктора.  - Д/игра: «Мы – исследователи»  Цель: создание условий для усвоения причинно-следственных связей.  -Беседа «Мир вокруг нас».  Цель: расширять знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны.  -Игра «Камень, ножницы, бумага»  Цель: развитие логики, памяти, скорости мышления.  -П/И «Куда пойдёшь и что найдёшь?»  Цель: учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами.  -Беседа «Как люди используют дерево и кожу».  Цель: познакомить со свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и кожи.  -Д/И «Узнай предмет по силуэту»  Цель: систематизировать знания о предметах быта, их назначении, деталях и частях; материале, из которого они сделаны.  -М/П/И «Сделай фигуру».  Цель: учить действовать по сигналу водящего, развивать координацию движения | *«Построй башню и пирамиду»*  ***Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия:***  *различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз.)*  ***Развитие тактильно-двигательного восприятия***  *«Сенсорный кубик»* | -Игра: «Расставь как на схеме»  Цель: развивать у детей зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги (располагать изображения предметов по памяти в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение).  -Д/игра: «Подбери признак» -  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.  -«Составление рассказа по скороговорке»  Цель: формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.  -Речевое развитие: Составление описательного рассказа о предметах.  Цель: вовлекать детей в общий разговор, побуждать их высказываться на темы из личного опыта. Учить сочинять короткие тексты на предложенную тему, рассказывать. |
| **Т**  **Р**  **Е**  **Т**  **Ь**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я**  **Т**  **Р**  **Е**  **Т**  **Ь**  **Я**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | **ННОД**  **Прогулка**  **Утро**  **вечер** | **Понедельник**  8.50-9.20 – логопедическое  8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа) Согласный звук [р], [рь], буква «Р». Введение понятия «ударение». Цель: Знакомство с буквой «Р», знакомство с ударением, развитие мелкой моторики и ориентировке на листе бумаги.  9.25-9.55 – ОБЖ в совместной деятельности  10.00-10.30 – музыкальное  11:30-12:30 -бассейн  **Вторник**  8.50-9.20 – развитие речи Пересказ итальянской сказки «Как осел, есть перестал».  Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел, есть перестал» (в обраб.Дж.Родари), помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.  10.00-10.30 – Лепка «Настольная лампа в моей комнате» Используя изученные ранее приемы лепки, лепить округлые и удлиненные формы, дополняя необходимыми деталями (абажур, подставка, выключатель), используя приемы вдавливания, сглаживания и др. Учить видеть выразительные работы, радоваться успехам.  **Среда**  8.50-9.20– формирование элементарных математических представлений.  • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  9.25-9.55 – познавательное развитие: приданое окружение «Удивительные предметы» Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала природа, он придумал сам)  10.00-10.30 – физкультурное  10:30-11:00- логопедическое индивидуальное  **Четверг**  8.50-9.20 – формирование элементарных математических представлений  •Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  •Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  •Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  •Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  9.30-10:00 – музыкальное  10.00-10.30 – рисование «На столе кипит чайник, все готово к завтраку» Закреплять умение детей рисовать предметы квадратных и прямоугольных форм – предметы интерьера комнаты. Упражнять в рисовании округлых форм с характерными деталями (носик, ручка, пар из чайника). На плите обозначить детали – выключатели, духовка и т.д. Дополнять работу необходимыми деталями окружающей обстановки рядом с объектом (стол, стул, окно, занавес, шкаф, холодильник и т.д.) посуда для чая (по желанию ребенка). Учить высказываться о самых выразительных работах.  **15.15-логопидическое**  **Пятница**  8.50-9.20 – краеведение  9.25-9.20 –рисование «Мебель для любимой куклы».  Цель: закреплять простые навыки передачи форм мебели (высокая, горизонтальная, вертикальная, низкая и т.д.). Дополняя рисунок необходимыми деталями (ножки, дверцы, ручки, спинка, столешница и т.д.). Учить подбирать яркие цвета. Анализировать свои работы.  10.30-10.25 – лого ритмика  15.15- чтение художественной литературы **Сказка «Хаврошечка»**  Цель: помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  **Наблюдения:** за солнцем.   Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза. Формировать интерес к неживым объектам природы.  Очистка участка от снега.  Цель: формировать умение выполнять коллективные  поручения, договариваться с помощью воспитателя о  распределении работы.  -Наблюдение за снегом и льдом.   Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  Трудовая деятельность: подметание веранды.  Цель: закрепление навыка работы сообща, получение удовлетворения от выполненной работы.  - Наблюдение за синичкой.  Цель: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них. Учить узнавать их по внешнему виду.  Трудовая деятельность: разгрести снег на участке, приготовить место для игр, расчистить горку от снега.  Цель: воспитывать трудовые навыки, желание трудиться сообща.  - Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о свойствах снега. Закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Развить чувство прекрасного.  Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Очистить кормушки от снега и наполнить их кормом.  - Наблюдение за трудом дворника  Цель: продолжать наблюдения за работой дворника. Способствовать обогащению словаря.  Трудовая деятельность: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли  Цель: учить работать сообща, воспитывать заботливое отношение к окружающему миру, трудолюбие. | | |
|  | **Работа перед сном** | **Воспитание КГН** Напомнить правила столового этикета (во время еды не разговариваем добавку просим, говоря «волшебные слова», обращаясь к п. вос.  По имени отчеству  **Воспитание КГН.** Напомнить о необходимости выворачивать одежду и аккуратно складывать вещи в шкафчики.  **Дежурство по столовой.**  Чтение рассказов Н.Носов «Автомобиль», А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик», «Вдоль тротуара», «Шлагбаум», С. Маршак «Откуда стол пришёл?»  Цель: продолжать знакомить детей с объектами рукотворного мира через чтение. | | |
|  | **Вторая половина дня** | Постепенный подъём, гимнастика после сна  -Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия –  Цель: укреплять здоровье детей, поднять настроение и мышечный тонус.  -Д/И «Что из чего сделано»  Цель: формировать умение выявлять о обобщать объекты по материалам, из которых они изготовлены.  -Чтение сказки «Три поросёнка»  Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать полным ответом на вопросы.  - Познавательная сказка «Жила-была бумага»  Цель: уточнение представлений о бумаге, ее свойствах и видах.  -Оригами «Рыбка»  Цель: отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам.  - Отгадывание загадок.  Цель: учить детей отгадывать загадки. Закреплять навыки речи- доказательства, развивать навыки речи-описания.  -Д\И «Сгруппируй по признаку» Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.  -М/П/И «Кто ушел?»  Цель: развивать умение быстро найти недостающего  Рассказ воспитателя «История предметов»  Цель: расширять представления об истории создания предметов человеком, воспитывать уважительное отношение к людям труда.  Д/И «Четвертый лишний» Цель: развитие внимания и сообразительности. | | Упражнение «Зеркальное рисование». Цель: способствовать развитию межполушарного взаимодействия.  Матвей, Миша,  Д/И «Составь узор»  Цель: учить детей составлять узор из элементов, учить передавать последовательность и наличие элементов с Марком Максимом  Д/И «Чудо крестики»  Цель: воспитывать интерес и терпение, развивать логическое мышление.  ФЭМП. «Разложи карандаши по порядку».  Цель: закрепить умение устанавливать размерное соотношение между предметами разной длины, располагая их в порядке возрастания. |

**Взаимодействие с родителями**

Обратить внимание родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.

Папка -передвижка «Профилактика детского травматизма».

Индивидуальные консультации по запросу родителей

Консультация «Играем всей семьёй».

**Создание развивающей среды для самостоятельной. деятельности детей**

Рассматривание серии картин «Материалы и их свойства».

Организация выставки книг по теме недели.

иллюстраций «Как жили люди на Руси», «Русская изба»

Цель: дать элементарные сведения о строительстве и устройстве русской избы, о предметах быта.

Настольная игра «Мозаика»

Цель: учить выкладывать простые схематичные изображения предметов, развивать воображение, пространственное расположение; воспитывать усидчивость.

**4 неделя с 25 по 29 ноябрь**

**Тема недели:** Путешествие в прошлое объектов.

**Цель:** познакомить с историей некоторых объектов рукотворного мира, процессом преобразования их человеком, активизировать познавательную деятельность.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образоват**  **Дея-ность в**  **режимных моментах** | **Совместная деятельность взрослого и детей**  **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная**  **работа с**  **детьми с ОВЗ** | **Индивидуальная** |
|  | **Первая половина**  **Дня** | Утренняя зарядка  Артикуляционная, пальчиковая гимнастика  - Утренний круг  Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным  - Беседа по теме недели «Путешествие в прошлое счетных устройств»  Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования, человеком. Познакомить с костяными, узелковыми счетами.  - Беседа по теме недели «Путешествие в прошлое часов»  Цель: закрепить знания детей о прошлом счетных устройств, развивать ретроспективный взгляд на предметы, активизировать познавательную деятельность на предметы.  -Беседа«Путешествие в прошлое стиральной машины**»**  Цель: научить понимать, что человек создал стиральную машину для облегчения жизнедеятельности.  -«Путешествиевпрошлое денег**»**  Цель: дать представление о денежной единице. Чтение художественной литературы Н. Носов «Телефон», С. Я. Маршак «Откуда стол пришел».  - Д/и «Лото»  Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания. | *Упражняйте в выделении слова из предложения (анализ), состоящего из 2-3 слов без предлога.*  ***«Составь предложение из 2 (3) слов».***  ***«Прятки»***  *(ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)* | Д/и «Что за предмет?» - формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения.  Д/и «Где я был?» - формировать умение образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.  Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур  Словесная игра «Скажи, какой?» - формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ч  Е  Т  В  Ё  Р  Т  А  Я  Н  Е  Д  Е  Л  Я | **ННОД**  **Прогулка**  **Утро**  **вечер** | **Понедельник**  8.50-9.20 – логопедическое  8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа) Согласный звук [с], [сь], буква «С». Закрепление понятия «ударение». Цель: Знакомство с буквой «С», закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги.  9.25-9.55 – ОБЖ в совместной деятельности  10.00-10.30 – музыкальное  11:30-12:30 -бассейн  **Вторник**  8.50-9.20 – развитие речи Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос», Д/И «Я – вам, вы - мне»  Цель: познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с  концовкой произведения. Совершенствовать умения детей воспроизводить последовательность слов в предложении  9.25-9:55 – финансовая грамотность  10.00-10.30 – АППЛИКАЦИЯ  **Среда**  8.50-9.20– формирование элементарных математических представлений  • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  9.25-9.55 – познавательное развитие: породное окружение «Путешествие в прошлое: книги; счетных устройств; светофора познакомить с историей некоторых предметов рукотворного мира, процессом преобразования их человеком; активизировать познавательную деятельность  10.00-10.30 – физкультурное  10:30-11:00- логопедическое индивидуальное  **Четверг**  8.50-9.20 – формирование элементарных математических представлений  • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.  9.30-10:00 – музыкальное  10.00-10.30 – рисование «Я чищу ковер в своей комнате пылесосом» Закреплять умение передавать образ человека в движении, соблюдая пропорции тела. Развивать фантазию, чувство композиции при распределении рисунка на листе бумаги и дополняя необходимыми деталями (окружающая обстановка: интерьер комнаты (мебель, окно, штора, ковер и т.д.). Обратить внимание детей на рисование главного объекта – пылесоса, предварительно рассмотрев его. Обратить внимание, что форма пылесоса может быть разной, но трубка со щеткой есть у каждого. Закрепить знания детей о пользе бытовых электроприборов.  15.15-логопидическое  **Пятница**  8.50-9.20 – краеведение  9.25-9.20 –рисование «Предметы из прошлого» рисование по замыслу  10.30-10.25 – лого ритмика  15.15- чтение художественной литературы **«Айога» (нанайская сказка)**  Цель: учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения, воспитывать любовь к маме.  **Наблюдение з**а деревьями. Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду. Закрепить название частей. Труд – почисть дорожку до веранды.  **Наблюдение:** свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в такую погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения.  **Наблюдение:** изменение продолжительности дня. Обратить внимание на то, что день стал длиннее, в момент выхода на прогулку, ещё светло, а было темно. Пояснить почему день становится длиннее.  П/и «Хитрая лиса»  Цель: закреплять умение детей бегать в одном направлении не наталкиваясь друг на друга. Катание с горки на ледянках. Игры со снегом. Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд – расчистка участка от снега.  **Наблюдение** за ветром Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека.  Д/и «Сколько, какой?» Цель: совершенствовать выявления сходства и различия предметов.  **Наблюдение** за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать, что изменилось. Труд – сбор опавших веток на участке.  Д/и «Найди нужное слово» - формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. | |
|  | **Вторая половина дня** | Гимнастика в постели  Закаливающие процедуры: хождение по массажной дорожке, умывание прохладной водой Цель: формирование ЗОЖ.  -Д/и «Назови три предмета» - упражнять детей в классификации предметов. Строительные игры «Город мастеров»  Цель: закрепить навыки строительства разных домов. Играть небольшими группами.  -Конструирование оригами «Корабли» - продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные стороны и углы; выделять последовательность изготовления поделки.  -Опыт «Вода-растворитель. Очищение воды» - учить детей устанавливать причинное следственные связи. Ручной труд. Изготовление игровых денежных знаков, ценников.  -С/р игра «Магазин» - закрепить умение распределять роли.  -Презентация «Что было раньше, что стало теперь» (история изменения, совершенствования вещей, окружающих человека, сравнение)  чтение художественной литературы «От ракеты до кареты*»* С. Михалков. Д/ игра *«*Прошлое- настоящее*»* - закреплять знания детей о предметах прошлого и настоящего**.**Варианты пар: костёр-плита, свечка- лампочка и пр.  Д/и «Эволюция», «Эволюция обычных вещей, раскрась по цифрам, «дорисуй половинку», «На что похоже», соедини по цифрам, сложи из частей, «Перепутанные контуры». | Обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности Цель:развить игровую самостоятельность; создать условия для творческого самовыражении  Женя, Лёва, Артём  Словесно-дидактическая игра с мячом «Ты загадку отгадай, из какой я сказки узнай»  Цель: развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к сказкам. Закрепить в памяти детей сказки, учить называть их по цитатам, знать главных героев.  Максим, Илья, Матвей |

**Взаимодействие с родителями**

Наглядная информация «Мы изучаем прошлое, зачем это нужно»

Выставка рисунков «Одежда будущего»

Привлечение родителей к созданию музея елочной игрушки «Игрушки от и до

**Создание развивающей среды для самостоятельной. деятельности детей**

иллюстраций по теме недели

материалы для конструирования из бумаги

плакаты по теме. Картинки из серии «Истории обычных вещей»

детские энциклопедии, предложить детям рассмотреть их. Подготовить тексты произведений

игру «Вокруг света», «Эволюция обычных вещей».